

" " " "\$ " '324: \$" "

**«Программа воспитания и социализации
обучающихся на ступени основного общего
образования».**

Москва 2016

Содержание:

Пояснительная записка.....	2
1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	4
2. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	6
3. Принципы организации воспитания и социализации обучающихся....	7
4. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся	
4.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.....	9
4.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности.....	10
4.3. Поддержка ученического самоуправления в школе.....	11
4.4. Формирование коллективов в школьных классах.....	12
4.5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	13
4.6. Реализация воспитательного потенциала урока.....	14
4.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.....	17
4.8. Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации.....	23
4.9. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.....	24
4.10. Организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями.....	24
4.11. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.....	25
4.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.....	26
4.13. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма.....	27
5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	29
6. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.....	31

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ СОШ №1028 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития ГБОУ СОШ №1028 – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию

ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Программа содержит шесть разделов: Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Второй раздел – Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся. В третьем разделе – «Принципы организации воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы. Четвертый раздел – Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся – подробно описывает формы воспитания и социализации существующие в школе. В пятом разделе – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

1. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся в нашей школе является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно - формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

Человек (честь, достоинство, свобода (личная и национальная), доверие к людям, справедливость, милосердие)

Отечество (любовь к России, к своему народу, служение Отечеству)

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

Мир (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество)

Культура (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие)

Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни)

Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость)

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого – подросткового - возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять больший интерес к другим людям, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее сензитивен к усвоению социально значимых ценностей.

Выделение в общей цели воспитания и социализации школьников приоритета формирования у них социально значимых отношений вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости передачи подросткам новых социально значимых знаний и начального опыта социально значимых действий. Приоритет - это то, что

принципиально важно для воспитания именно в основной школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 4) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;

2. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности по воспитанию и социализации школьников:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование коллективов в школьных классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

В рамках решения 3-й задачи:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;

В рамках решения 4-й задачи:

- организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников;
- организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями;

В рамках решения 5й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Принципы организации воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип гуманизма, который предполагает признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы;

Принцип культуросообразности, требующий создания такой социокультурной среды развития личности, в которой проявлялось бы органичное единство возможностей народной культуры (языка, искусства, религии, быта и т.д.) и достижений мировой цивилизации;

Принцип непрерывности. обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность,

динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации) Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

4. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся.

1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении

День знаний. Традиционно готовится при активном участии девятиклассников и пятиклассников.

Огоньки. Традиционный коллективный анализ проводимых в школе дел (проводится на уровне совета дела, класса, школы)

Классный час для учителя. Традиционная подготовка праздничных классных часов к Дню учителя. Заключается в подготовке учащимися всех классов праздничных классных часов для своих учителей. Причем пятиклассникам готовить классные часы помогают старшеклассники, а учащиеся,

начиная с 9 класса, готовят классный час и для своих учителей и помогают в подготовке учащимся начальной школы.

Вымпел, песенник, дневник сбора – традиционно вручаются всем его участникам.

Эстафетная палочка и торжественная клятва десятиклассников – традиционно эстафетная палочка передается выпускниками школы в день «Последнего звонка» десятиклассникам, как символ старшинства. Десятиклассники дают выпускникам торжественную клятву. Традиция с выпуска 1994 года.

Акция «Новогодний подарок» традиционный сбор подарков для воспитанников Печерского детского дома.

4.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности

День учителя. В подготовке принимают участие все учащиеся школы. Каждый класс готовит классный час-подарок для своих учителей, старшие помогают в подготовке младшим. В этот же день проходит концерт для учителей школы.

КТД «Новогодний праздник». Подготовка этого дела организуется советом учащихся.

Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг»
В фестивале принимают участие все классные коллективы, школьный театральный коллектив и учителя школы, которые готовят спектакль-сюрприз к закрытию фестиваля.

КТД «Для вас, любимые» - совместное театрализованное представление учащихся и учителей школы, посвященное дням 8 марта и 23 февраля.

Однодневный школьный сбор – мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта. Проводится при активном участии в роли организаторов Совета учащихся.

КТД «День победы» мероприятия, посвященные Дню победы, проводятся в различной форме: театрализованного представления, фестиваля песен о войне и песен военных лет, интеллектуальной игры и др.

4.3. Поддержка ученического самоуправления в школе

Самоуправление – не только средство воспитания, прежде всего это часть детской жизни. И необходимо сделать так, чтобы эта жизнь была наполнена интересными делами, в ходе которых учащиеся будут выполнять совместную деятельность в коллективе. Эти навыки пригодятся им в обществе, которое требует высококвалифицированных специалистов, владеющих не только багажом необходимых профессиональных знаний, но и обладающих организаторскими, коммуникативными способностями, твердой нравственной позицией, готовностью самостоятельно решать поставленные задачи. Кроме того, деятельность школьников, протекающая в режиме ученического самоуправления, позволяет преодолевать проблему отчуждения школьников от своего образовательного учреждения. Для этого, в нашей школе развивается и поддерживается ситуативно-деятельностная модель ученического самоуправления, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми (самостоятельно или при участии взрослых) дел, проводимых в школе, в классах, в клубах и секциях.

Ниже представлена модель ученического самоуправления.





От каждого класса, начиная с пятого, на классном собрании избирается по два представителя в Совет учащихся школы. Совет школы выбирает председателя совета учащихся и его заместителя. Председатель и его заместитель выходят на районный Совет учащихся, при необходимости выходят на учительский коллектив, администрацию школы. Кроме того Совет учащихся выбирает представителей от учащихся в Совет школы, где они участвуют в управлении школой вместе с представителями родительского комитета и учительского коллектива. Форму организации самоуправления в классных коллективах выбирают классные руководители, в зависимости от особенностей класса. В одних классах это поручения, которые дети получают на учебный год, примером может быть такая форма организации как Совет министров. В других классах это сменные поручения и Советы дела. В Совете учащихся школы существует система постоянных поручений. Обязанности распределяются на учебный год. Учащиеся делятся на комиссии, каждая из которых занимается определенным направлением работы, например, культурно-массовая работа или СМИ. Представители Совета учащихся распределяют обязанности по желанию, причем один подросток, если у него есть желание, может входить в несколько комиссий.

Побудить детей к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего призвана «Школа организаторов», которую в течение трех месяцев посещают наиболее активные старшеклассники образовательного учреждения. Учеба в «Школе организаторов» предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

4.4. Формирование коллективов в школьных классах

Классные КТД, участие классов в общешкольных КТД. КТД – увлекательнейшее мероприятие, захватывающее и взрослых и детей. Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям сплачивает.

Игры и тренинги на сплочение позволяют достичь хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Однодневные походы классов. Коллективный характер деятельности пробуждает у ее участников интерес к жизни в коллективе сверстников. Ведь само участие в походах в подростковом возрасте мотивировано потребностями детей в общении со сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого — качества, которые участник туристского похода проявляет постоянно. А коллективные условия реализации деятельности дают ему представления о моральных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности.

4.5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

Школьное собрание. Награждение учащихся на общешкольном собрании по итогам года грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

Портфолио учащегося, в котором отражены личные достижения каждого учащегося.

Приглашение на зрелищные общешкольные мероприятия вручаются, в первую очередь, активистам школы и классов.

4.6. Реализация воспитательного потенциала урока

Воспитательный потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через:

- побуждение школьников соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
- постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков и т.п.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем:

Литература - единственный учебный предмет эстетического цикла, систематически изучаемый с первого по одиннадцатый классы. Поэтому влияние литературы в целом, и чтения, в частности, на формирование личности школьника является неоспоримым фактом. Русская литература с древнейших времён, как никакая другая литература в мире, несла

высочайший духовно-нравственный заряд. Русская классическая литература - литература, проверенная временем, и она существует не для удовольствия, а для опыта. Русская литература, прежде всего, бытовое, социальное, историческое, психологическое, философское и нравственное исследование. «Через родное слово,- отмечал педагог К.Д.Ушинский,- отражается вся история духовной жизни народа». Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры. Русский язык и литература это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Сказка «Бой на Калиновом мосту», где главный герой Иван, крестьянский сын, настоящий воин, умеющий постоять за себя словом и делом, учит детей чувству долга, мужеству, храбрости. При изучении темы «Пословицы» дети обнаруживают, что русские пословицы схожи с пословицами других народов нашей планеты.

С 6 класса в центре внимания литературы становится человек как главный объект, его взаимоотношения с окружающим миром.

Раздел «Устное народное творчество» представлен былинной «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», где в былинном герое, обладающем недюжинной силой, смелостью, смекалкой, воплощены мечты народа о защитнике Земли Русской.

Особое воспитательное значение имеют летописные произведения Древней Руси. «Повесть временных лет» знакомит нас с бытом Древней Руси, нравами и обычаями наших предков, приобщает к духовному миру древнерусского человека.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», произведение в котором честь выступает против бесчестия, человеческое достоинство против произвола и деспотизма.

Также о прошлом своей Родины ребята узнают из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»: о боевом товариществе Запорожской Сечи, её нравах и обычаях, готовности встать на защиту своего братства и родины. Повесть

А.С. Пушкина «Капитанская дочка» принадлежит к тем произведениям русской литературы, без знакомства с которыми не может состояться культурный читатель с его раздумьями о серьёзных проблемах морали (утверждение идеалов гуманности, чести и долга). Изучая «Слово о полку Игореве», дети говорят о гражданской позиции автора, о патриотизме русского народа. Роман «Герой нашего времени» ставит проблемы нравственного выбора.

Бездуховность народа – бедствие в современном обществе. Именно литература создает ценности, необходимые душе, поэтому уроки литературы очень благодатны для воспитания духовных ценностей.

Учебный предмет **"История России"** обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Его средствами решаются следующие задачи:

формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;

привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;

формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать:

труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных;

народная педагогика;

нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд;

произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Ярким примером для детей служат тексты исторических документов, древнерусские летописи, сказания. Огромный вклад в воспитание могут внести следующие темы:

Борьба русского народа с иноземными захватчиками

Смута на Руси, ополчение К. Минина и Д. Пожарского

Превращение России в конце 18 века в сильнейшую мировую державу.

Отечественная война 1812 года важная тема в воспитании патриотизма.

С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная Война – главное событие в истории нашей страны XX века. Это и великие военные победы, и национальные герои, единство народа и его роль в мировой истории.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании подростков играют уроки **обществознания**. Основные темы, направленные на воспитание гражданственности это: Роль законов в жизни общества. Основной закон страны – Конституция. Защита Отечества.

Курс обществознания также призван помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, утвердить себя как личность. Этому способствуют такие темы как: Жизнь в коллективе. Взаимоотношения в коллективе. Семья в жизни общества и др.

На уроках **биологии** у подростков формируются убеждения, что Природа – целостная саморегулирующаяся система. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

4.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Для достижения цели воспитания и социализации школьников в нашем ОУ реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Обще интеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

Кружок «Занимательная математика»

Кружок «Математика для увлеченных»

Кружок «За страницами учебника»

Проект «Юный лингвист»

Проект «Проба пера»

Проект «Живое слово»

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в школьной газете «Ритм», экскурсионная деятельность, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Проект « Семь чудес литературы»

Социальное направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

Проект «Маленький театр»

Проект «Мы вместе»

Проект «Лесной городок»

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

Проект «Литературный музей в кабинете»

Проект «Знакомство с традициями Великобритании на основе детских литературных произведений»

Проект «Мир вокруг нас»

Проект «Моя малая Родина»

Проект «Виртуальный музей»

Объединения дополнительного образования школы :

Танцевальный коллектив «Fire dance»

Вокально-хоровой коллектив «Сияние»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: занятия в объединениях дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

Секция «ОФП»

Клуб карате

Воспитание подрастающего поколения осуществляется через следующие виды внеурочной деятельности:

4.7.1. Познавательная деятельность.

- «Озадаченная химия», развивает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе решения теоретических и практических задач по химии. Воспитательная ценность курса состоит в создании педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов, родителей; формирование познавательных интересов, содействует профориентации.

- «За страницами учебника математики» подростковый клуб, деятельность которого направлена на развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся. Дети учатся не только самостоятельно приобретать и

применять знания, а также приобретают опыт работы на компьютере по поиску и обработке информации в сети Интернет. Во время занятий воспитываются такие качества как творчество, инициатива, умение доводить начатое дело до конца.

- «Мир фольклора» - метапредметный проект, в котором через изучение русского народного фольклора и фольклора других стран воспитывается позитивное отношение к таким базовым ценностям как человек, семья, отечество, природа, труд, здоровье, культурное наследие русского народа и народов других стран. Дети успешно социализируются через активную творческую деятельность.

- Познавательная игра.
- Предметные недели, предметные декады.
- Проектная деятельность

4.7.2. Проблемно-ценностное общение.

«Этика и этикет» Актуальность данного курса заключается в необходимости развивать культуру школьников. Курс «Этика и этикет» имеет познавательно – практическую направленность – то есть дает знания и их практическое применение формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Педагогический театр» - это одна из наиболее ярких, эмоционально насыщенных форм воздействия на сознание и чувства зрителей, мощная эмоциональная форма освоения окружающей действительности. Это творческие зарисовки различных социально-педагогических ситуаций, актуальных проблем общения, конфликтных ситуаций в подростковой среде, сцены из обыденной жизни и их анализ, осуществляемый средствами художественного воплощения. Живое театральное действие позволяет заострить внимание на представленном материале, тем самым заинтересовать подростков в усвоении необходимой информации.

- «Дебаты». В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон — убедить экспертов в том, что их аргументы лучше, чем аргументы оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая ученику изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьёзному сомнению в собственных установках, что вплотную окажется перед необходимостью ценностного самоопределения.

4.7.3. Игровая деятельность.

- Игры с ролевым акцентом в которые могут быть направлены на формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Такие игры часто используются во время проведения школьных сборов.

- Экономическая игра. В отличие от ролевой, в центре внимания не полноценное проживание роли игроками, а поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием. Игра моделирует экономическую и отчасти управленческую деятельность государства. Предполагается выпуск собственной валюты, деятельность банка и т.п.

- КТД. Многие школьные мероприятия проходят в форме КТД, участие в их планировании организации и проведении принимают сами школьники.

4.7.4. Трудовая деятельность

- Проведение субботников. Традиционно проходят в конце апреля. Школьники и их родители не только приводят в порядок территорию школьного двора, но и принимают участие в субботнике, организуемым в парке Кусково

- Участие в Днях птиц. На уроках технологии подростки изготавливают скворечники и развешивают их в парке Кусково
- Изготовление костюмов для школьных мероприятий. На уроках технологии девочки шьют костюмы для школьных мероприятий
- Сборы макулатуры. Проводится два раза в год.
- Дежурство по школе

4.7.5. Художественное творчество.

В школе работают два театральных коллектива «Маленький театр» и «Солнечный город». Занятия в театральном коллективе способствуют раскрытию позитивных внутренних качеств личности, ее творческой самореализации, формированию содержательного общения, умению взаимодействовать в коллективе, эстетическому, нравственному воспитанию подростков, гармонизации отношений подростка с окружающим миром, оказывает им помощь в вопросах профессиональной ориентации.

«Танцевальный коллектив». Занятия танцами предоставляют широчайшую возможность для знакомства с культурой различных народов, их эстетическими и нравственными ориентирами в процессе исторического развития, прививает хорошие манеры, учит вежливости, умению достойно вести себя в обществе, способствует нравственному воспитанию, гендерному воспитанию, формированию привычек здорового образа жизни.

Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг» В фестивале принимают участие все классные коллективы, школьный театральный коллектив и учителя школы, которые готовят спектакль-сюрприз к закрытию фестиваля

4.7.6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Общая физическая подготовка. Секция, направленная на оздоровление учащихся, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой, формирование привычек здорового образа жизни.

- Кеокусенкай. Секция боевых искусств, направленная на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Проведение школьной спартакиады. В рамках спартакиады проводятся следующие соревнования:

Легкоатлетические эстафеты

Мини-футбол

Пионербол

Волейбол

Баскетбол

Перестрелка

Турниры по игре в шашки и шахматы.

Традиционно проводятся такие спортивные мероприятия как кросс «Золотая осень», «Эстафета победы», «Спортшоу», «Неделя спорта» участие в районных и окружных соревнованиях.

4.7.7. Туристско-краеведческая деятельность.

- Экскурсионная деятельность. Экскурсии по музеям и выставкам Москвы и Подмосковья, на которых учащиеся знакомятся с историческим и духовным наследием нашей страны. Экскурсии в города России, по местам связанным с героическим и историческим прошлым русского народа. Экскурсии в зарубежные страны, во время которых школьники знакомятся с культурой и бытом других стран. По итогам экскурсий готовятся выступления, фотоотчеты, проекты.

4.7.8. Досугово-развлекательная деятельность

- Культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею

- Концерты, инсценировки, праздничные вечера, организованные силами самих школьников. Это могут быть мероприятия, организованные в своем классе с приглашением гостей или родителей, мероприятия на уровне школы, или мероприятия организованные для жителей микрорайона.

4.7.9. Социально преобразующая деятельность

- Волонтерский отряд, в состав которого входят учащиеся 9-го класса. Волонтерский отряд готовит и проводит профилактические мероприятия для учащихся школы «Нет вредным привычкам». О вреде курения и алкоголя, о вреде энергетических напитков и фастфуда. Выступление учащихся волонтерского отряда носит научный характер (с точки зрения истории, медицины, физики, химии) и сопровождается показом химических опытов, подтверждающих достоверность представленной ими информации.

- Проведение мероприятий для воспитанников детского дома №1 и детского сада № 1028

- Поздравление ветеранов ВОВ учащимися школы. Представители классов поздравляют ветеранов на дому.

- Выпуск школьной газеты. Редакция газеты полностью состоит из учащихся школы.

- Участие в субботниках в парке «Кусково»

4.8. Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам. Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?»

Устный журнал — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала. Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др

Классный час продолжает оставаться одной из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. Главное - обеспечить целенаправленное деловое общение классного руководителя с учащимися, создать здоровый психологический климат.

Традиционные поручения. Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микроколлективом для общего коллектива и для окружающих людей (физорги, газетчики, дежурные по классу, библиотекари, санитары).

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Информационный стенд содержит сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации.

Мастер-класс – это мероприятие, которое проводится при непосредственном участии родителей учащихся. В различных помещениях школы родители дают «мстер-класс» по своей профессии, дети посещают мастер-классы в свободном режиме.

4.9. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

1. Диагностика семьи:

изучение образа жизни семей;
выявление особенностей семейного воспитания;
составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

составление социального паспорта класса;
составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей;
адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

работа родителей в Совете школы
организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
работа родительского лектория;
проведение дней открытых дверей в ОУ;
проведение мероприятий с участием родителей:
Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет.

Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство школьного двора, выставки творческих работ.

Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки.

Дни здоровья, спортивный праздник "Моя спортивная семья", походы.

4.10. Организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями

В школе сложилась система совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования. Прежде всего, это детские спортивные школы олимпийского резерва, которые проводят на базе нашего образовательного учреждения спортивные занятия в следующих секциях на договорной основе:

Бадминтон

Легкая атлетика

Гандбол

Волейбол

Занятия с подростками ведут профессиональные тренеры. Школьники участвуют в соревнованиях организуемых ДЮСШ.

Сотрудничает школа также дворцом творчества детей и молодежи «Восточный». Педагог дополнительного образования ведет на базе нашего учреждения занятия театрального коллектива «Солнечный город». Такое сотрудничество позволяет школьникам принимать участие в выездных мероприятиях, проводимых на базе дворца творчества.

Сотрудничество с домом культуры на Вешняковской и театром «Четвертая стена» заключается в проведении совместных мероприятий с этими учреждениями культуры, участие в конкурсах, проводимых на их территории. Таких как, театральный фестиваль «Как прекрасен этот мир», фестиваль «Юные дарования», встречи с ветеранами ВОВ, литературные вечера и др. В зале театра проходят всевозможные спектакли и концерты, которые посещают учащиеся нашей школы и их родители, проводятся различные лекции. В частности лекции врача-нарколога о механизмах развития зависимостей различных видов, о вреде употребления энергетических напитков и т.п. Эти лекции посещают учащиеся нашего образовательного учреждения.

4.11. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды:

- Обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивных и игровых площадок для школьников. Школьный двор оборудован разнообразными спортивными площадками. Это футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для занятий теннисом. Школьный двор используется для проведения спортивных игр, спортивных соревнований, подвижных игр, КТД.
- Разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. В холлах школы, примыкающим к учебным кабинетам установлены кресла для учащихся, где во время перемены учащиеся могут спокойно посидеть, почитать, пообщаться. Для уединенного отдыха, чтения или занятий оборудовано место в школьной библиотеке. Для более активного отдыха предназначен холл первого этажа, где школьники могут играть в подвижные игры, а также холл между спортивными залами, он оборудован шведской стенкой, раскладными теннисными столами, спортивными скамейками, матами.

4.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий

В школе применяется система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеурочное время:

- организация режима дня школы;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия на уроках и самоподготовке в ГПД (динамические паузы, физкультминутки);
- подвижные игры на переменах и в свободное от уроков время;
- занятия спортивных секций;
- соревнования, турниры, конкурсы, походы, Дни Здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни.

В школе функционируют спортивные секции, общая физическая подготовка, киокусенкай карате, волейбол, гандбол, легкая атлетика.

Основная форма спортивно-массовой работы – школьная Спартакиада, проводимая ежегодно для всех учащихся школы, в ней также принимают участие учителя и родители.

В рамках спартакиады проводятся следующие соревнования:

Легкоатлетические эстафеты

Мини-футбол

Пионербол

Волейбол

Баскетбол

Перестрелка

Турниры по игре в шашки и шахматы.

Традиционно проводятся такие спортивные мероприятия как кросс «Золотая осень», «Эстафета победы», «Спортшоу», «Неделя спорта» участие в районных и окружных соревнованиях.

Итоги спартакиады подводятся в конце учебного года в торжественной обстановке, награждаются лучшие спортсмены и самые активные классы.

4.13. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного

Лекции специалистов, на которых учащимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ.

Выступления волонтерского отряда

Классные часы, круглые столы.

Оформление тематических информационных стендов.

Постановка театрализованных постановок «Педагогический театр» с последующим анализом показанных ситуаций.

Составление информационных газет с активами классов.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Просмотр художественных и документальных видеофильмов с последующим их обсуждением.

Соревнования по различным видам спорта, дни здоровья.

Посещение театров и кинотеатров с просмотром спектаклей и фильмов по теме.

Тренинги и упражнения тренингового характера.

Диагностико-аналитический блок: анкетирование, тестирование, проведение различных методик, аналитическая деятельность, мониторинги (мониторинг совершенных правонарушений воспитанниками; мониторинг участия воспитанников в системе дополнительного образования, мониторинг заболеваемости воспитанников).

Групповые занятия (групповые занятия проводятся классными руководителями, психологами и социальными педагогами образовательных учреждений):

Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

Групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

Групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей.

Групповые занятия с родителями подростков для повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ.

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социально значимых знаний:

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

знания о различных профессиях;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о вредном воздействии на организм человека алкоголя, табака, а также других веществ вызывающих зависимость при их употреблении;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений школьников:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

уважительное отношение к традиционным религиям;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

ценностное отношение к природе;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Результаты третьего уровня - накопление школьниками опыта социально значимого действия:

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

опыт трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

опыт коллективного взаимодействия, умение работать в группе сверстников, разновозрастной группе;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

личный опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно диагностика в нашем учреждении направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для ответа на эти вопросы мы используем диагностическую методику «Личностный рост». Проводим эту диагностику один раз в два года. Диагностика проводится классными руководителями.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива. Здесь мы используем диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива — школьного класса. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. Проводится в нашем образовательном учреждении ежегодно заместителем директора по ВР.

Также для диагностики характера взаимоотношений школьников в детском коллективе используем методику социометрии. Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам ученик расположен к членам коллектива. Проводится классными руководителями и психологом один раз в два года.

Третий предмет диагностики — это создаваемые в школе условия, обеспечивающие эффективность воспитания.

Здесь мы используем методику М.И Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления». Степень развития в классах ученического самоуправления является ярким показателем: организованности классного коллектива, ответственности членов коллектива за его дела, включенности учащихся в самоуправленческую деятельность. Проводится педагогом-организатором или заместителем директора по ВР один раз в год.

Еще одна диагностика, позволяющая судить о том, насколько комфортно учащимся в школе методика А.А.Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» проводится ежегодно заместителем директора по ВР. В нашей работе мы используем так же экспресс-мониторинги по итогам проведенных дел или мероприятий. По их результатам можно судить об успешности или не успешности проведенных мероприятий, о результатах проведенных дел, о необходимости корректировки дальнейшей работы.