

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru



РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Уровень программы: ознакомительный

ФИО, должность разработчика: Галкина Дарья Александровна
учитель английского языка

Москва 2016

Пояснительная записка

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ, к которым относится и учебно-методический комплекс (в дальнейшем УМК) —My Little Island. В ней по-новому рассматриваются вопросы обучения устной речи, отбора лексики и работы над типовыми предложениями.

Программа рассчитана на детей 4-6-летнего возраста сроком реализации 1 год. Столь раннее начало обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно - оно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение, и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

С психологической точки зрения четыре-пять лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети пяти лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа основывается на УМК —My Little Island, состоящем из:

- 1) книги для ученика с наклейками,
- 2) рабочей тетради,
- 3) CD-ROM
- 4) аудио-приложения,
- 5) книги для учителя,
- 6) набора наглядных пособий для учителя,
- 7) приложение для интерактивной доски.

Основная цель программы состоит в развитии личности ребенка и предполагает выполнение ряда методических задач, а именно:

- 1) сформировать интерес к изучаемому предмету,
- 2) научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь,
- 3) сформировать у детей навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

Содержание

В общее содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Итак, в содержание обучения входит:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с

фонетической зарядки – специального этапа урока, в течение которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков /t /, / d/, /w/, / θ /, / ð /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика вводится через речь педагога или героев книги в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод. При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы (белочка), что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек. Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии. При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в УМК учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 4-5-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната», «Мои игрушки», «Мое лицо», «Еда», «Животные», «Мой сад».

Общий объем вокабуляра, изученного за год, составляет 78 лексических единиц, количество лексических образцов – 11 (активный запас), 30 — пассивный запас.

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который, по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое.

(Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М. 1990; Ждан А.Н. , Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М. 1972).

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е. «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д. , Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. 1994. №1. С. 15)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменяем абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль. На доске-фланелеграфе можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске-фланелеграфе простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие его слова.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на первом году обучения являются: овладение формами глагола —*tobe*|| (быть) и —*tohave*|| (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом —*can*|| (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Формирование универсальных учебных действий

Особое внимание в учебном пособии —*My Little Island*|| уделяется формированию универсальных учебных действий, умению учиться. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Они включают в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

1.Самоопределение

В дошкольном возрасте ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе. Это и есть начало формирования личностных УУД. Необходимо сформировать умение ребенка фиксировать свои изменения. Это является необходимой составляющей способности ребенка управлять своей

деятельностью. Ключевой в сознании ребёнка должна стать фраза «я – хозяин собственного поведения». Ребенок учится анализировать собственные действия, он должен уметь видеть себя со стороны.

2.Смыслообразование

Это развитие познавательных интересов, учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания. Развитие учебно-познавательных мотивов в начальной школе очень сильно зависит от учителя и требует от педагога организации следующих условий:

- создания проблемных ситуаций;- осознания учащимися учебной цели;
- педагог должен оценивать ответы ребенка с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- а также организовывать формы совместной учебной деятельности.

3. УУД нравственно-этического оценивания.

Моральное развитие тесно связано с развитием как познавательной, так и личностной сферы человека.Ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Формировать это умение мы должны на всех занятиях; в УМК —My Little Island|| нравственная составляющая выделена в отдельный блок «Values»в тематическом планировании (См. Teacher's Book стр. 14-15). Особое значение для нравственного развития приобретает процесс систематической воспитательной работы, начиная с дошкольной подготовки.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают ребенку организацию своей учебной деятельности. Это:

- 1)Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
- 2)Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- 3)Составление плана и последовательности действий.
- 4)Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения..

5) Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные универсальные учебные действия

УМК «My Little Island» направлено на то, чтобы сформировать умение познавать и исследовать окружающий мир. Часто интерес к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Данное учебное пособие способствовать тому, чтобы ребёнок научился перевоплощаться в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, например, учебной, - а в своем полноценном значении, т.е. как общение и социальное взаимодействие. Дети должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. На протяжении всех занятий дети активно включаются в общие задания, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития в младшем школьном возрасте. Конечный результат к концу первого полугодия в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться в течение второго полугодия.

Словарный запас должен достигать 36 лексических единиц, распределяющихся по следующим тематикам: «О себе», «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната».

В области грамматики дети должны уметь составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: I am a girl. It's a cat. It's big. I have got a pencil. It is red. А также дети должны уметь задавать вопросы What colour is it? What is your name? What's this? What is your favourite colour/food/toy? How many? и отвечать на них. Дети должны уметь поздороваться и попрощаться по-английски, а также дать информацию о своем имени, фамилии и возрасте.

В течении учебного года предполагается оформление «Английского альбома», в который дети прикрепляют картинки, обозначающие предметы и явления, названия которых они изучают на занятиях. Эти альбомы используются для контроля усвоения материала ребенком.

В конце первого полугодия проходит итоговое занятие – открытый урок по теме «Новый год и рождество». На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных за первое полугодие песен, рифмовок, сценок.

В конце второго полугодия в области фонетики дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке: /w/, / θ /, / ð /.

Словарный запас составит к концу второго полугодия 78 лексических единиц. Количество усвоенных речевых образцов – 30, 11 из которых дети активно используют в речи. Дети должны правильно оформлять следующие высказывания: I can... It can't... I like.... I don't like... I love... I have got.... My name is... My surname is... I am four. I am from Russia.

На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных во время года песен, рифмовок.

Материально-техническое обеспечение процесса

- магнитофон;
- аудио CD;
- картинки с изображением животных и игрушек;
- цветная бумага;
- кубики;
- пальчиковые куклы;
- интерактивная доска.

Тематическое планирование к учебному пособию «My Little Island»

Раздел	Материал урока	Новая лексика	Новые структуры	Личностные УУД	Междисциплинарные связи
--------	----------------	---------------	-----------------	----------------	-------------------------

Знакомство 6 ч	Вводный урок	Hello Song			
	Введение новой лексики(приветствия)	Hello Hi Bye Goodbye		Умение приветствовать друг друга на английском языке	
	Знакомство с новой структурой I am...		I am (Kim my)	Умение представлять себя	
	Введение и активизация новых слов	Look Listen Speak Draw Colour		Умение понимать и выполнять основные инструкции учителя(Посмотри!, Послушай! и т.д.)	
	Введение глаголов движения используя метод полного физического реагирования (TPR)	Jump Dance Walk Sit down Stand up Hands up Hands down		Умение ассоциировать действия и жесты с глаголами движения на английском языке.	Физическая культура
	Повторение пройденного материала(урок-театр)			Умение знакомиться на английском языке, используя актерское мастерство.	
Мой класс (6 ч)	Введение новой лексики	Book Chair Table Pencil Crayon		Умение называть предметы в классе на английском языке	
	Активизация новой лексики и знакомство с новой структурой		I've got a (pencil)	Умение говорить, что ты имеешь.	

	Знакомство с цветами	Red Yellow Blue Green		Умение называть цвета на английском языке	
	Знакомство с новой формой(circle)	Circle		Умение различать форму и называть её на английском языке	
	Учимся говорить вежливо, используя слова Спасибо и Пожалуйста	Please Thank you		Умение вежливо попросить	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)			Умение рисовать школьные принадлежности и называть их на английском языке.	Изобразительное искусство
Моя семья(6ч)	Введение новой лексики	Family Mum Dad Sister Brother baby		Умение называть членов семьи на английском языке	
	Активизация новой лексики и знакомство с новой структурой		This is my (mum)	Умение представлять членов своей семьи	
	Закрепление названий цветов	Red Blue Yellow green		Умение называть цвета	
	Знакомство с новой формой(треугольник)	Triangle		Умение различать форму и называть её на английском языке	
	Учимся говорить		I'm	Умение	

	«Извините»		sorry.	извиниться, попросить прощения на английском языке.	
	Повторение пройденного материала (Мини- проект)			Умение использовать слова и структуры раздела	Изобрази тельное искусство , Прикладн ое творчеств о
Моя комна та(8 ч)	Введение новой лексики	Bed Lamp Door Toy box Clock window		Умение называть предметы мебели на английском языке	
	Активизация новой лексики и знакомство с новой структурой		It's a (bed).	Умение говорить о своей комнате по картинке	
	Закрепление названий цветов и введение новой структуры		It's(gr een).	Умение показывать на предмет и говорить его цвет	
	Знакомство с новой формой(квадрат)	square		Умение различать форму и называть её на английском языке	
	Фонетика. Звук t			Умение правильно произносить звук t	
	Учимся помогать другим, используя структуру «I help my(mum)»		I help my (mum)	Умение помогать другим	
	Повторение пройденного			Умение применять	Математи ка

	материала (Мини-проект)			полученные знания	
	Урок-праздник(Новый год и Рождество)	Christmas present Santa Claus Sleigh			
Мои игрушки(6 ч)	Введение новой лексики	Puzzle Doll Teddy bear Ball Blocks kite		Умение называть игрушки на английском языке	
	Активизация новой лексики и умение составлять рассказ		I've got a (ball). It's (yellow).	Умение составлять рассказ на английском языке.	
	Повторение названий цветов	Red Blue Green yellow			
	Введение новой лексики по теме «Числа» и повторение различных форм	One Two Three		Умение считать до 3	
	Учимся содержать комнату в порядке		Put away your toys!	Умение содержать комнату в порядке.	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)			Умение применять полученные знания	Прикладное творчество
Мое лицо(8 ч)	Введение новой лексики	Face Ears Nose Mouth Eyes hair		Умение называть части тела на английском языке.	
	Активизация новой		Open		

	лексики и введение новой структуры.		your eyes. Close your eyes.		
	Повторение названий цветов и введение нового цвета(коричневый)	brown		Умение называть 5 цветов на английском языке.	
	Введение нового числа	four		Умение считать до 4 на английском языке.	
	Фонетика. Звук k и d			Умение правильно произносить звуки и слова с ними.	
	Учимся вести здоровый образ жизни.	Sneeze Cough	Cover your nose	Умение вести здоровый образ жизни	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)			Умение лепить из пластилина и называть части тела на английском языке.	Прикладное искусство
	Введение букв английского алфавита.			Умение петь ABC song	
Еда(8 ч)	Введение новой лексики	Milk Water Juice Yogurt Cake cheese		Умение называть продукты питания на английском языке.	
	Активизация новой лексики и введение новой структуры.		I like(c heese) I don't like(m	Умение говорить что любишь и не любишь на английском	

			ilk)	языке.	
	Введение нового цвета(оранжевый)	Orange		Умение называть 6 цветов на английском языке.	
	Введение нового числа	five		Умение считать до 5 на английском языке.	
	Фонетика. Звук l			Умение правильно произносить звуки и слова с ними.	
	Учимся делиться	Share		Умение делиться друг с другом	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)	Cow		Умение применять полученные знания	
	Урок-праздник(День Рождения)	Birthday cake candles		Умение поздравить своих родных и друзей с Днем Рождения на английском языке.	
Животные(9ч)	Введение новой лексики	Cat Dog Turtle Mouse Bird fish		Умение называть животных на английском языке	
	Активизация новых слов и введение новой структуры		The(dog) is/isn't (blue)		
	Введение нового цвета(фиолетовый)	purple		Умение называть 7 цветов на английском языке	

				языке.	
	Повторение форм, цветов и чисел.			Умение называть форму, цвет предмета и считать от 1 до 5.	
	Фонетика. Звук b			Умение правильно произносить звук и слова с ними.	
	Учимся правильно обращаться с животными.	Be nice		Умение обращаться с животными.	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)				
	Активизация букв английского алфавита.			Умение находить буквы в слова.	
	Активизация букв английского алфавита.	ABC song			
Мой сад(9 ч)	Введение новой лексики	Sun Grass Rain Flower nest		Умение называть явления природы	
	Активизация новых слов и введение новой структуры		What is it?	Умение задавать вопрос.	
	Введение нового цвета(розовый)	pink		Умение называть 8 цветов на английском языке.	
	Повторение форм, цветов и чисел.			Умение называть форму, цвет предмета и считать от 1 до 5.	

	Фонетика. Звук s			Умение правильно произносить звук и слова с ним.	
	Учимся играть безопасно.	Play safely		Умение играть безопасно	
	Повторение пройденного материала (Мини-проект)				Изобразительное искусство
	Подготовка к уроку-театру.				
ИТОГО: 66 часов	Урок-театр			Умение выступать на сцене	

Список методической литературы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду// Пособие для воспитателей детских садов. М.: Просвещение. 1963. 29 с.
2. Алексеева Т.Л. Экспериментальное обучение английскому языку в детском саду// Иностранные языки в школе.1989.№5. С. 9-10.
3. Алешина Г.И. Обучение иноязычной речи в детском саду// Дошкольное воспитание.1962. Вып. 7. С. 3-5.4. Андриевская В.В. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах// Обучение и развитие младших школьников. Киев.1970. 65 с.
5. Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Киев. 1982. 62 с.
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. М.: Просвещение. 1985. 29 с.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе.1987. Вып. 6. С. 20-26.
8. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе.1991. №4. С. 52-59.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение. 1986. 166 с.
10. Спиваковский А.А. Игра – это серьезно. М.: Педагогика. 1981.