

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»**

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №1028
Н.В.Сачкова
01.09.2016



РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 16 – 17 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Уровень программы: ознакомительный

ФИО, должность разработчика: Никонова Лариса Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы

Москва 2016

Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая образовательная программа «Юный филолог» - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает системно-деятельностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас учащихся.

Отличительная особенность. Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 15-17 лет, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Режим занятий. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю

Цель: повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение

уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Виды деятельности педагога и детей

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

Формы занятий

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

Методы

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Ожидаемые результаты

Личностные

- умение давать оценку жизненной ситуации с позиции общечеловеческих норм, нравственных и этических позиций;
- становление толерантного сознания.

Регулятивные

- способность к саморегуляции, в том числе способности к преодолению трудностей;
- умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Образовательные

- знать назначение лингвистических словарей;
- знать историю современного русского письма;
- знать сведения из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;

- владеть приёмами работы с текстом;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- знать художественно – выразительные средства языка и уметь их применять.

Коммуникативные

- создавать речевое высказывание в соответствии с темой, целью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- знать языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения.

Основные принципы организации кружка:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Формы подведения итогов: портфолио

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Язык и наука о нем	4		4
2	Языки народов мира	6		6
2	Фонетика. Графика.	14	11	25
3	Лексика. Фразеология.	5	7	12
4	Морфемика	2	3	5
5	Грамматика	8	10	18
6	Подведение итогов		2	2
ИТОГО:		39	33	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и наука о нем. (4 часа)

Язык как знаковая система. Язык и общество. Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Языки естественные и искусственные. Предпосылки возникновения письма. Виды письма (пиктографическое, идеографическое, звуко-буквенное).

Фонетика. Графика. (25 часа)

Уровни языка. Фонетический уровень. Звуки речи. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. Повторение пройденного материала. Позиции и чередование звуков. Из истории русской фонетики. Возникновение славянской письменности. Первоучители словенские. Славянская азбука. Глаголица и кириллица. Азбучный имяслов. Буква ять. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования в русском языке. Московские нормы произношения.

Лексика. Фразеология. (12 часов)

Слово - основная единица языка. Слово и его значение. Вместе и врозь. Сочетаемость слов. Словари – сокровищница языка. Толковые словари и их создатели. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Деление слов на классы. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Источники фразеологии.

Морфемика.(5 часа)

Морфема. Варианты морфем. Корни и аффиксы. Виды аффиксов в разных языках. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

Грамматика. (20 часов)

Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История неопределённой формы глагола и развития форм глагола. История форм причастий и деепричастий. История наречия как части речи. История служебных частей речи. История современных знаков препинания.

Подведение итогов. (2 часа)

Обобщение изученных сведений (защита презентаций)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Юный филолог» рассчитана на 72 часов, 1 раз в неделю по 90 минут.

Основная форма организации занятий – учебные занятия.

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающимися:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятия теоретического плана, практические занятия, занятия по систематизации и обобщения материала, комбинированные формы занятий.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* лекция, лабораторная работа, семинар, практикум, мастерская, круглый стол.

Методы подачи нового материала:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (тренинг, практикум);
- игровые (ролевые и деловые игры).

Приемы организации работы: решение проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры, объяснение, тренинги по развитию речи, редактирование текста, презентация, опрос, анализ, обобщение и систематизация материалов.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет и наличие в нем необходимого оборудования:

- наличие компьютера;
- выход в сеть Internet;
- наличие соответствующего программного обеспечения на компьютере;
- принтер;
- диктофон;
- словари орфографические, словарь управления в русском языке, словарь синонимов, словарь эпитетов;
- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов, деловых бумаг;
- портреты учёных – языковедов;
- компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	раздел	тема	Количество часов	
			теория	практик а
1	Язык и наука о нем	Язык как знаковая система	1	
2		Язык и общество. Происхождение языка.	1	
3		Живые и мёртвые языки. Языки естественные и искусственные.	1	
4		Предпосылки возникновения письма. Виды письма (пиктографическое, идеографическое, звуко-буквенное).	1	
5	Языки народов мира.	Праиндоевропейцы и их язык.	1	
6		Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки.	1	
7		Славянская и балтийская группы.	1	
8		Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки.	1	
9		Германские и романские языки.	1	
10		Контрольная работа.	1	
11	Фонетика. Графика.	Уровни языка. Фонетический уровень. Звуки речи.	1	
12		Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека.	1	
13		Гласные и согласные.	1	1
14		Фонема.	1	1
15		Ударение и интонация.	1	1
16		Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция.	1	1
17		Повторение пройденного материала.	1	1
18		Позиции и чередование звуков.	1	1
19		Из истории русской фонетики	1	

20		Возникновение славянской письменности. Первоучители словенские.	1	
21		Славянская азбука. Глаголица и кириллица. Азбучный имяслов. Буква ять.	1	
22		Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке.	1	1
23		Современные приметы старинных слов. Исторические чередования в русском языке.	1	1
24		Московские нормы произношения.	1	2
25		Контрольная работа.		1
26	Лексика. Фразеология.	Слово - основная единица языка. Слово и его значение. Вместе и врозь. Сочетаемость слов	1	1
27		Словари – сокровищница языка. Толковые словари и их создатели.	1	
28		Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений.	1	1
29		Деление слов на классы. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	2
30		Фразеологизмы. Источники фразеологии.	1	2
31		Контрольная работа.		1
32	Морфемика.	Морфема. Варианты морфем. Корни и аффиксы. Виды аффиксов в разных языках.	1	1
33		Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.	1	1
34		Контрольная работа.		1
35	Грамматика.	Происхождение названий русских падежей. История	1	1

		падежных форм имени существительного		
36		Происхождение полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных	1	1
37		Следы устаревших форм местоимений в русском языке.	1	1
38		История неопределённой формы глагола и развития форм глагола.	1	1
39		История форм причастий и деепричастий.	1	1
40		История наречия как части речи.	1	1
41		История служебных частей речи .	1	1
42		История современных знаков препинания.	1	1
43		«Сам необыкновенный язык наш есть ещё тайна» (Н.В. Гоголь). Обобщение изученных сведений (защита презентаций)		2
ИТОГО:		72	39	33

Список литературы

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, З.А. Потиха.–М.: Просвещение, 1985.–160с.
8. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: учебное пособие для студентов пед. институтов. / Б.А. Ларин, Б.Л. Богородский, Н.А. Мещерский.–М.: Просвещение, 1977.–224с.
9. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.–141с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
11. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
12. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
13. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
14. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

Научно – популярные книги о русском языке

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартаньян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным. / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
3. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
4. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.– М.: Просвещение, 1974.–124с.

5. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
6. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
8. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
9. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
- 10.Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
- 11.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
- 12.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
- 13.Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
- 14.Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
- 15.Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
- 16.Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
- 17.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
- 18.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
- 19.Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.
- 20.Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

Лингвистические словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.

4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.–М.: 2001.–940с.
8. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
9. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Поспелов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
10. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
12. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
14. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.