

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»**

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №1028

Н.В.Сачкова

01.09.2016



РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 8 – 10 лет

Срок реализации: 8 месяцев 2 недели

Уровень программы: ознакомительный

ФИО, должность разработчика: Бутузова Людмила Викторовна,

учитель начальных классов

МОСКВА 2016

1. Пояснительная записка

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс «Веселая грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Курс включает 62 занятия: два занятия в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на один год.

2. Общая характеристика курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Веселая грамматика”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых

элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Веселой грамматике".

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Веселой грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Веселая грамматика»

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные:

Обучающийся научится:

- *осознавать* взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- *выбирать* адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- *выражать* собственное мнение и *обосновывать* его;
- *владеть* начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- *строить* устное монологическое высказывание на определенную тему, *делать* словесный отчет о выполненной работе;
- *применять* речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов		
		Теории	Практики	Всего
1.	Историческая страничка.	1	6	7 ч.
2.	Русский язык - какой он.	0,5	2,5	3 ч.
3.	Язык и речь.	1	5	6 ч.
4.	Главное правило.	1	4	5 ч.
5.	Из чего строятся слова?	1	6	7 ч.
6.	Мир слов.	1	6	7 ч.
7.	Литературная страничка.	1	4	5 ч.
8.	Развитие речи.	2	5	7 ч.
9.	Крылатые слова.	0,5	2,5	3 ч.
10.	Искусство красноречия.	0,5	1,5	2 ч.
11.	Откуда пришли наши имена.	0,5	2,5	3 ч.
12.	Словари.	1	5	6 ч.
13.	Итоговое занятие.	-	1	1 ч.
	<i>Всего часов</i>	<i>11</i>	<i>51</i>	<i>62 ч.</i>

Содержание программы

Раздел. Историческая страничка. (7 часов).

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков. Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа).

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов).

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов.)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(7 часов).

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Раздел. Мир слов. (7 часов).

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (5 часов).

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (7 часов).

Редактирование текста.

Раздел. Крылатые слова (3 часа).

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями , употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Раздел. Искусство красноречия (2 часа).

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Раздел. Откуда пришли наши имена.(3 часа).

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Раздел. Словари.(6 часов).

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов, антонимов.

Раздел. Итоговое занятие (1 час).

Обобщение знаний, подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема
1.	17.10.	Появление устной и письменной речи.
2.	19.10.	Как появился алфавит.
3.	24.10.	Появление букв ять, ижица.
4.	26.10.	Древние письмена.
5.	31.10.	Первые первопечатники.
6.	02.11.	Первые книги.
7.	07.11.	Алфавиты разных стран.
8.	09.11.	Жили-были, или тридесятое царство.
9.	14.11.	Попробуем написать сказку.
10.	16.11.	Какие слова нам больше нужны?
11.	21.11.	Нарисуй мне письмо.
12.	23.11.	Какая бывает речь.
13.	28.11.	Где рождается речь.
14.	30.11.	Откуда разные языки?
15.	05.12.	Общепринятые символы.
16.	07.12.	Кто такой полиглот.
17.	12.12.	Ошибкоопасные места.
18.	14.12.	Тайна фонемы.
19.	19.12.	Опасные согласные.
20.	21.12.	На сцене гласные.
21.	26.12.	Фонемы повелевают буквами.
22.	28.12.	Строительная работа морфем.
23.	09.01.	Где хранятся слова?
24.	11.01.	Жизнь слова.
25.	16.01.	Палиндромы-слова.
26.	18.01.	Слова-родственники.
27.	23.01.	Многозначность слов.
28.	25.01.	Не лезьте за словом в карман.
29.	30.01.	Историзмы.
30.	01.02.	Слова-архаизмы.
31.	06.02.	Слова-неологизмы.
32.	08.02.	Нахождение слов в тексте.
33.	13.02.	Еще слова.
34.	15.02.	Найди сам.
35.	20.02.	Помог словарик.
36.	22.02.	В гости к русским сказка.
37.	27.02.	В гости в Скандинавию.
38.	01.03.	Африканские сказки.
39.	06.03.	Сказки народов камчатки.
40.	07.03.	Сказки народов мира.

41.	13.03.	Продолжи текст.
42.	15.03.	Вставь слово.
43.	20.03.	Найди правильное слово.
44.	22.03.	Редактирование текста.
45.	27.03.	Начни текст.
46.	29.03.	Что пропущено?
47.	03.04.	Повторы.
48.	05.04.	Значение "крылаты"х выражений в русском языке.
49.	10.04.	"Крылатые" выражения в названиях текстов.
50.	12.04.	Выражения в переносном значении.
51.	17.04.	Знакомство с понятием "красноречие". Чтение образцовых текстов, их анализ.
52.	19.04.	Составление собственных текстов.
53.	24.04.	Знакомство с происхождением имен.
54.	26.04.	Дидактическая игра "Составь имя".
55.	02.05.	Творческая работа "Нарисуй свое имя".
56.	03.05.	Орфографический словарь.
57.	08.05.	Фразеологический словарь.
58.	10.05.	Толковый словарь.
59.	15.05.	Словарь синонимов.
60.	17.05.	Словарь антонимов.
61.	22.05.	Этимологический словарь.
62.	24.05.	Итоговое занятие.