

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»**

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №1028

Н.В.Сачкова

01.09.2016



РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 6 – 8 лет

Срок реализации: 8 месяцев 2 недели

Уровень программы: ознакомительный

ФИО, должность разработчика: Хасянова Дильнара Абдулбариевна,

учитель начальных классов

МОСКВА 2016

Программа социально-педагогической направленности

Рассчитана для детей 6-8 лет

Срок реализации - 1 год

Руководитель кружка: Хасянова Д.А.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Учись учиться» социально-педагогической направленности. Рассчитана на детей 6-8 лет. Срок реализации - 1 год.

Рабочая программа кружка «Учись учиться» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»;
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа «Учись учиться» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов,

умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для детей 6-8 лет. Срок реализации - 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет - 30 часов.

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения.

Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Результатами занятий в кружке «Учись учиться» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение как индивидуальных показателей, так и в целом классного коллектива.

Учебно-тематический план.

	Разделы. Темы	Всего	Теории	Практики
1	Знакомство с программой. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,5	0,5
2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		1
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		1
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		1
5	Упражнения на развитие понятийного мышления	1		1
6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		1
7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1

8	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		1
9	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		1
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		1
11	Упражнения на развитие понятийного мышления	1		1
12	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		1
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1
14	Упражнения на развитие понятийного мышления	1		1
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1
17	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1		1
18	Упражнения на развитие внимания.	1		1
19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		1
20	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		1
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		1
22	Упражнения на развитие понятийного мышления	1		1
23	Упражнения на развитие понятийного мышления	1		1
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1		1
27	Упражнения на развитие внимания.	1		1
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		1
29	Упражнения на развитие умения владеть операциями	1		1

	анализа и синтеза.			
30	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	1		1
	ИТОГО	30	0,5	29,5

Содержание программы

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы.
2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове.
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие.
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам.
5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название.
6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним словом. Найди лишнее.
7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни наоборот. Вставь числа.
8	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы.
9	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове.
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам.
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название.
12	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним словом. Найди лишнее.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни наоборот. Вставь числа.
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Шифровальщик.
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии.
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши наоборот. Нарисуй такую же фигуру.
17	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

18	Упражнения на развитие внимания. Тренируй внимание.
19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
20	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие. Раскрась картинку.
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Выбери правильный ответ.
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Продолжи ряд слов. Соедини половинки.
23	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Шифровальщик.
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии.
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши наоборот. Нарисуй такую же фигуру.
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
27	Упражнения на развитие внимания. Тренируй внимание.
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
29	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие. Раскрась картинку.
30	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

Планируемые результаты

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя).

Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах).

Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические

процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки. Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах.

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Показателем эффективности данных занятий может быть результативное участие учащихся в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», «Умница», «ЭМУ», «Эрудит».