

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»**

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru



Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

ФИО, должность разработчика: Перова Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов

МОСКВА 2016

Пояснительная записка

Математическая подготовка учащихся.

Данная программа разработана на основе курса Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Учебно-методическое пособие «Раз — ступенька, два — ступенька...» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Преподаватель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается

разным. Но почему так получается — ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей 5—6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2—3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!**

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться **только по их желанию**.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик — красные. Работая с фигурами «Геометрического лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся

от маленького желтого квадрата одним признаком — маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т. д.

Таким образом, работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Для решения проблемной ситуации, детям предлагаются такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым создаются условия для того, чтобы дети активно включались в поисковую деятельность, а не просто усваивали материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребенок при изучении нового, тем больше вклад в его личностное развитие. Организации активной деятельности малыша помогает сама форма дополнительного пособия — тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Но делать это надо постепенно, осваивая страничку за страничкой, шаг за шагом.

Программа математического развития детей «Раз — ступенька, два — ступенька...» и примерное тематическое планирование для указанных вариантов ее использования приведены ниже.

Данный курс прошел практическую апробацию начиная с 1992 года в десятках базовых школ и дошкольных образовательных учреждений Ассоциации «Школа 2000...» в Москве и регионах России.

Содержание программы развития математических представлений «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства,

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей сформируются следующие основные умения:

Основные умения даются на двух уровнях:
уровень А — планируемый минимум образования;
уровень Б — желаемый уровень.

Уровень А

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Тематическое планирование по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Количество занятий в году: 50 часов, в неделю: 2 часа.

Планирование составлено на основе программы

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «РАЗ – ступенька, ДВА- ступенька...»

Учебник – тетрадь: «РАЗ – ступенька, ДВА- ступенька...».

Авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина

Издательство: «Ювента»

Год издания: 2016

№ занятия	Тема	Страницы
1	Свойства предметов. Свойство предметов – цвет. Цвета радуги. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.). Геометрические фигуры. Закрепление представлений о свойствах предметов.	1 - 2
2	Свойства предметов. Выявление признаков сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца.	3 - 5
3	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Закрепление понятиями таблицы, строки,	6 – 7

	столбца.	
4	Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знакомство со знаками « = » или « ≠ ».	8 – 10
5	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление понятия «равенство» – «неравенство» и умения правильно использовать знаки « = » и « ≠ ».	11 – 13
6	Сложение. Объединение групп предметов в одно целое. Смысл сложения. Знакомство со знаком « + ».	14 – 15
7	Пространственные отношения. Формирование пространственных отношений: на, над, под. Закрепление представлений о сложении групп предметов.	16 – 17
8	Пространственные отношения. Формирование пространственных отношений: правый, левый, слева, справа. Закрепление понимания смысла действия сложения.	18 – 19
9	Пространственные отношения. Закрепление пространственных отношений. Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и его частей.	20 – 21
10	Вычитание. Удаление из группы предметов её части. Смысл вычитания. Знакомство со знаком « – ».	22 – 23
11	Пространственные отношения. Один – много. Формирование пространственных отношений: между, посередине. Формирование представлений о понятиях: один, много. Закрепление понимания смысла действия вычитания.	24 – 27
12	Число и цифра 1. Знакомство и числом 1 и цифрой 1. закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	28 – 29
13	Пространственные отношения. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	30 – 31
14	Число и цифра 2. Число 2, цифра 2, пара. Образование и состав числа 2. Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.	32 – 33
15	Точка. Линия. Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях. Соотношение цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания.	34 – 35
16	Отрезок. Луч. Формирование представлений об отрезке и луче. Соотношение цифры 1 и 2 с количеством, составление рассказов-задач, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	36 – 37
17	Число и цифра 3. Образование числа 3. Закрепление представления о сложении и вычитании, взаимосвязь между ними. Сравнение предметов по свойствам.	38 – 39
18	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная	40 – 43

	<u>Линия.</u> Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии. Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник. Состав числа 3, взаимосвязь целого и частей.	
19	<u>Число и цифра 4.</u> Образование числа 4, состав числа 4, цифра 4. соотношение цифры 4 с количеством предметов. Разбиение группы фигур на части по различным признакам.	44 – 45
20	<u>Угол.</u> Формирование представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепление знаний о цифрах 1 – 4 , счёт до 4, знание состава числа 4.	46 – 47
21	<u>Числовой отрезок.</u> Формирование представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	48 – 49
22	<u>Число и цифра 5.</u> Образование и состав числа 5. Закрепление знаний о цифрах 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	50 – 51
23	<u>Пространственные отношения.</u> Формирование пространственных отношений: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и его частей, присчитывание и отсчитывания единиц по числовому отрезку. Количественный и порядковый счёт в пределах пяти.	52 – 53
24	<u>Сравнение групп предметов.</u> «Столько же». Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками < и >. Взаимосвязь целого и его частей, присчитывание и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Представления о числах и цифрах 1– 5.	54 – 56
25	<u>Временные отношения.</u> Формирование временных отношений: раньше – позже. Закрепление представлений о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	57 – 59
26	<u>Повторение.</u> Повторение и закрепление пройденного материала.	60 – 63
27	<u>Повторение.</u> Числа от 1 до 5. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки > , < или =.	1 – 3
28	<u>Число и цифра 6.</u> Образование и состав числа 6. Взаимосвязь между частью и целым, свойства предметов, геометрические представления.	4 – 5
29	<u>Число и цифра 6.</u> Счёт до 6. Состав чисел 2 – 6. Взаимосвязь целого и частей. Числовой отрезок.	6 – 7
30	<u>Сравнение предметов.</u> Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, понятия: длиннее, короче. Счёт в пределах 6.	8 – 9

31	Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. Составление мини-рассказа и выражения по рисунку, счёт в пределах 6.	10 – 12
32	Измерение длины. Измерение длины с помощью заданной мерки. Сантиметр и метр как общепринятые единицы измерения длины. Формирование умения использовать линейку для измерения длины отрезков. Счёт в пределах 6.	13 – 15
33	Число и цифра 7. Образование и состав числа 7. взаимосвязь целого и частей, многоугольники. Порядковый и количественный счёт в пределах 7. Состав числа 7.	16 – 18
34	Число и цифра 7. Закрепление состава числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	19 – 21
35	Сравнение предметов. Сравнение предметов по массе. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Сложение и вычитание в пределах 7.	22 – 24
36	Измерение массы. Формирование представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы. Знакомство с меркой 1 кг. Измерение массы предметов с помощью различных видов весов. Сложение и вычитание масс предметов.	25 – 27
37	Число и цифра 8. Образование и состав числа 8. Взаимосвязь целого и частей. Навыки счёта в пределах 8.	28 – 30
38	Число и цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Взаимосвязь целого и частей, их схематическое изображение с помощью отрезка.	31 – 33
39	Сравнение предметов. Объём. Формирование представления об объёме (вместимости). Сравнение по объёму с помощью переливания. Навыки счёта в пределе 8.	34 – 35
40	Измерение объёма. Формирование представления об измерении объёма с помощью мерки. Зависимость результата измерения от выбора мерки. Счётные умения в пределах 8.	36 – 37
41	Число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Знакомство с циферблатом. Формирование представления об определении времени по часам.	38 – 40
42	Число и цифра 9. Состав числа 9, взаимосвязь целого и частей, их схематическое изображение с помощью отрезка. Сложение и вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.	41 – 43
43	Измерение площади. Формирование представления о площади фигур. Сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	44 - 47

	Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	
44	Число и цифра 0. Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Счётные умения в пределах 9, взаимосвязь целого и частей.	48 – 49
45	Число и цифра 0. Закрепление представлений о числе и цифре 0. Состав чисел 8 и 9. Составление числовых равенств. По рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	50 – 51
46	Число 10. Образование, запись и состав числа 10. Понимание взаимосвязи целого и частей. Закрепление умения распознавать треугольники и четырёхугольники.	52 – 53
47	Объёмные фигуры. Знакомство с объёмными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числового отрезка.	54 – 55
48	Объёмные фигуры. Знакомство с объёмными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числового отрезка.	56 – 57
49	Символы. Знакомство детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепления состава чисел 8, 9 и 10. Формирование умения ориентироваться по плану.	58 – 59
50	Повторение. Повторение и закрепление пройденного материала.	60 – 63

Пояснительная записка Обучение грамоте и развитие речи учащихся.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Дети 6-летнего возраста знают уже достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

В разработанной программе обучения грамоте в подготовительной группе детского сада предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания печатных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения, и на этой

основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Планируется занятия по обучению грамоте строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ.

Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком – согласный + гласный.

Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют: чтение «Волшебной таблицы»; таблицы слогов; заучивание алфавита.

Дети ведут тетради для подготовки руки к письму и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Учет психологических особенностей детей пяти-шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В период обучения грамоте ведется работа по карточкам, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, раскрашивание сюжетных картинок детьми, их штриховка; с этой же целью используются книжки-раскраски.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям и родным; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, пониманию содержания произведений искусств, художественных произведений; обучению логичному и последовательному построению описания, умению задавать вопросы; совершенствованию культуры речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения, обучению плавному слоговому чтению слов и предложений; развитию наблюдательности и любознательности детей.

Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, идет на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв; определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы, а затем без специальных вспомогательных помет); чтения с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения; знакомства с правилами гигиены чтения.

Звук

Основные цели: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово

Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

Работа над предложением и устной речью

Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов и предложению; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Программа обучения грамоте детей дошкольников и развития речи рассчитана на 64 ч.

Общая цель данной программы:

- Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе;
- Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
- Облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

В программе курса учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Задачи обучения:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

К концу года дети могут научиться:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Иметь представление о вопросительном предложении.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звуко – буквенному составу слова.
- Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

Тематическое планирование по курсу: обучение грамоте и развитие речи.

Количество занятий в году: 50 часов, в неделю: 2 часа.

Планирование составлено на основе пособия по обучению дошкольников правильному чтению Н. С. Жуковой «Букварь»
Учебник: «Букварь».

Автор: Н. С. Жукова
Издательство: «ЭКСМО»
Год издания: 2016

№ за- нятия	Тема	Страницы
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [а]; буквы А, а.	4
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [у]; буквы У, у.	5
3	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [о], буквы О, о.	6
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м.	7
5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.	8
6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Учимся соединять буквы.	9
7	Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги, ударный слог. Чтение букв и слогов.	10
8	Деление слов на слоги, ударный слог. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учимся называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ слов.	11
9	Чтение слогов. Учимся называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ слов. Предложение.	12
10	Чтение слогов. Учимся называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ.	13
11	Учимся соединять буквы. Слияние согласного [м] с гласным. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ слов.	14
12	Читаем слитно. Слияние согласного [м] с гласным. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ слов. Предложение.	15
13	Читаем слитно. Слияние согласного [с] с гласным. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Звуковой анализ слов.	16
14	Закрепление букв А, О, У, М, С. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Чтение и составление слогов. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	17
15	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Заглавные буквы. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Чтение слогов и слов. Учимся называть слова с заданным слогом.	18 – 19
16	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Учимся называть слова с заданным слогом. Чтение слогов и слов.	20 – 21

17	Согласный звук [ш] – всегда твердый ; буквы Ш, ш. Учимся распознавать слияние согласного с гласным. Учимся называть слова с заданным слогом. Составление предложений из трех слов.	22 – 23
18	Гласный звук [ы]; буква ы. Почему буква «ы» всегда маленькая.. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложение. Составление предложений с данными словами.	24
19	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Схема предложений. Точка. Учимся отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	25 – 27
20	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Заглавная и строчная буквы. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	28 – 30
21	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Определение место ударения в словах.	31 – 32
22	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	33
23	Гласные показатели мягкости согласного звука. Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Знакомство с правилом написания сочетания – ШИ.	34 – 36
24	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Учимся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	37 – 38
25	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (слова звучат одинаково, но смысл разный).	39 – 40
26	Согласные звуки звонкие и глухие. Парные согласные звуки [с – з]. Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы.	40 – 41
27	Согласный звук [й] – всегда мягкий; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учимся придумывать слова по заданной звуковой модели.	42 – 44
28	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Парные согласные звуки [г – к]. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учимся отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	45 – 46
29	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	47 – 48
30	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	49 – 50
31	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Парные согласные Д – Т. Ответы на поставленные вопросы.	51 – 52
32	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Закрепление	53 – 55

	понятий слог, слово, предложение.	
33	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Парные согласные звуки [б – п]. Вопросы к рассказу. Работа над предложением.	56 – 57
34	Согласный звук [ж] – всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ. Работа над рассказом.	58
35	Согласные звуки [ж], [ш] – всегда твёрдые. Сопоставление звуков и букв Ж – З. Парные согласные Ж – Ш. Сочетания: ЖИ – ШИ.	59 – 60
36	Йотированные гласные. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Постановка вопросов к тексту.	61 – 63
37	Буква Ъ – не имеет звука. Буква Ь – показатель мягкости согласного звука.	64 – 67
38	Йотированные гласные. Буквы Я, я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Звуковой анализ слов с буквой Я. Учимся называть слова определенной структуры. Пересказ прочитанного текста.	68 – 69
39	Йотированные гласные. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Учимся называть слова определенной структуры. Пересказ прочитанного текста.	70 – 71
40	Йотированные гласные. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Звуковой анализ слов с буквой Ю. Учимся называть слова определенной структуры. Пересказ прочитанного текста.	72 – 73
41	Йотированные гласные. Буквы Ё, ё. Анализ слогов с буквой Ё: СО – СЁ, ЛО – ЛЁ, НО – НЁ. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Учимся называть слова определенной структуры. Пересказ прочитанного текста.	74 – 76
42	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Ё-Е. Закрепление умения составлять предложения с заданным количеством слов. Учимся называть слова определенной структуры: большой – маленький, один – много. Работа над текстом по вопросам.	77 – 79
43	Согласный звук [ч] – всегда мягкий; буквы Ч, ч. Знакомство с правилом написания сочетаний – ЧА, ЧУ. Звуковой анализ слов. Почему после буквы Ч стоит Ь.	80 – 81
44	Согласный звук [ч] – всегда мягкий; буквы Ч, ч. Сочетания – ЧА, ЧУ. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков и букв Ч – С – Ш, Ч – ТЬ. Закрепление знания о словоразличительной роли букв в слове. Развитие речи.	82 – 83
45	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепление умения составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	84
46	Согласный звук [ц] – всегда твёрдый; буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Развитие речи.	85
47	Согласный звук [ц] – всегда твёрдый; буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков и букв Ц – Ч. Закрепление знания о словоразличительной роли букв в слове. Развитие речи.	86 – 87
48	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Звуковой анализ	88 – 89

	слов с буквой Ф. Учимся называть слова определенной структуры. Пересказ прочитанного текста. Развитие речи.	
49	Согласный звук [щ] – всегда мягкий; буквы Щ, щ. Сочетания – ЩА, ЩУ. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков и букв Щ – С, Щ – Ч. Закрепление знания о словоразличительной роли букв в слове. Развитие речи.	90 – 92
50	Разделительные Ъ и Ь знаки. Чтение слов с разделительным Ъ знаком. Работа со словами: СЕЛ – СЪЕЛ. Звуковой анализ слов. Алфавит. Развитие речи.	93 – 95