

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru



РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**«ХОЧУ В ШКОЛУ!»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** ознакомительный

На основе курса С. И. Волковой «Математические ступеньки» и  
курса О. И. Бадулиной «Подготовка к чтению и письму»

**ФИО, должность разработчика:** Жарова Галина Николаевна,  
учитель начальных классов

МОСКВА 2016

### **Цель программы:**

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

### **Задачи программы:**

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Обучение проводится 2 раза в неделю на 2-ух 30-минутных занятиях:

1. Подготовка к обучению чтению и письму (2 раза в неделю)
2. Развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю)

Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

### **Содержание программы**

Программа включает в себя следующие разделы:

#### **I. Подготовка к обучению грамоте.**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Знакомство со звуками и буквами.
3. Развитие речи.

#### **II. Развитие математических представлений.**

1. Знакомство с числовым рядом ( числа от 0 до 10).
2. Знакомство с цифрами.
3. Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».
4. Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>», «=».

#### **III. Развитие внимания, памяти, мышления.**

1. Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
2. Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
3. Развитие слуховой памяти.
4. Развитие мышления.

#### **IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.**

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

С. И. Волкова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

## ПРОГРАММА

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	количество
1	Общие понятия	8	
2	Числа и операции над ними	28	
3	Пространственно-временные представления	4	
4	Геометрические фигуры и величины	15	
5	Заключительное занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	

## ГОТОВИМСЯ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

О. И. Бадулина

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ЧТЕНИЕ.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

1) зрительный;

2) речедвигательный;

3) речеслуховой;

4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций до- школьника и решает следующие задачи:

– развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

## 2. ПИСЬМО.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений. Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

## 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

## 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус; – рифма.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ урока	Тема
1.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Речь: говорение и слушание. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
2.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Речь: чтение и письмо. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
3.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Звуки и звуки речи. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
4.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Гласные звуки. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
5.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве. Гласные звуки. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
6.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве. Согласные звуки: твёрдые, мягкие. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
7.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве. Повторение: звуки речи. Игра «Найди звук». Готовим руку к письму.
8.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве. Слоги. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
9.	Формирование представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Слоги. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
10.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Ударение. Учим скороговорки. Готовим руку к письму.
11.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Ударение. Игра «Молоточки».
12.	Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Слова. Назови одним словом.
13.	Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Слова. Загадки.
14.	Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Слова добрые и вежливые.
15.	Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Слова. Игры.
16.	Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Проверь себя. Работа со звуковыми схемами. Графический диктант.
17.	Сравнение групп предметов. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Буква Аа. Звук а.
18.	Сравнение групп предметов. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Буква Яя.
19.	Сравнение групп предметов. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие

	представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Буква Оо. Звук о.
20.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Буква Ёё.
21.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Буква Уу. Звук у.
22.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Буква Юю.
23.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Буква Ээ. Звук э.
24.	Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. Буква Ее.
25.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд». Буква Ии. Звук и.
26.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд». Буква ы. Звук ы.
27.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд». Повторение: гласные звуки и буквы гласных.
28.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд». Буква Мм. Звуки м, м'.
29.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Буква Нн. Звуки н, н'.
30.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Буква Рр. Звуки р, р'.
31.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Буква Лл. Звуки л, л'.
32.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Буква Гг. Звуки г, г'.
33.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Буква Кк. Звуки к, к'.
34.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Повторение. Игры со словами: рифмы.
35.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Повторение. Игры со словами.
36.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» Повторение. Пальчиковые игры.
37.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики» Буква Зз. Звуки з, з'.

38.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики» Буква Сс. Звуки с, с' .
39.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики» Буква Дд. Звуки д, д' .
40.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики» Буква Тт. Звуки т, т' .
41.	Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» Буква Бб. Звуки б, б' .
42.	Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» Буква Пп. Звуки п, п' .
43.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» Буква Фф. Звуки ф, ф' .
44.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра «Какой фигуры не достаёт?» Буква Жж. Звук ж .
45.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра «Какой фигуры не достаёт?» Буква Шш. Звук ш .
46.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра «Какой фигуры не достаёт?» Буква Цц. Звук ц .
47.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра «Какой фигуры не достаёт?» Буква Чч. Звук ч' .
48.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Игры «Почта», «Квадратики и ромбики». Буква Щщ. Звук щ' .
49.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Игры «Почта», «Квадратики и ромбики». Буква Хх. Звуки х, х' .
50.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Игры «Почта», «Квадратики и ромбики». Буква Йй. Звук й' .
51.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Игры «Почта», «Квадратики и ромбики». Буквы ь и ь.
52.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Игра «Танграм» Буквы ь и ь.
53.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Игра «Танграм» Сделал дело – гуляй смело! Повторение. Считалки, потешки, загадки, заклички.
54.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Игра «Танграм» Повторение. Ребусы.
55.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Игра «Танграм» Повторение. Игры-диалоги.
56.	Подводим итоги. Что я теперь умею.