

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1028»

111402, Москва, Аллея Жемчужовой, д. 7, тел./факс (495) 370-51-00, E-mail: 1028@edu.mos.ru



РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08.2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«АБВГ Дейка»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возраст детей:** 5 – 8 лет

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Уровень программы:** ознакомительный

**ФИО, должность разработчика:** Кожаринова Наталья Александровна,  
Перова Мария Валерьевна,  
Доманина Наталья Александровна,  
учителя начальных классов

**МОСКВА 2016**

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«АБВГДейка»  
(адаптация детей старшего дошкольного возраста  
к коллективной образовательной деятельности)**

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в год – 27

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и основой для нее послужила программа Кузиной И.С. АБВГДейка.

**Актуальность и педагогическая целесообразность  
программы**

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна. И родители, и учителя начальной школы, естественно, хотят, чтобы приход ребёнка в школу прошел безболезненно, чтобы он быстро адаптировался к учителю и сверстникам и, тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учёбы.

Однако достичь таких результатов при недостаточном опыте первичной социализации не всегда удаётся, ведь с приходом в школу ребёнок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена повседневного окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться или трудностями в общении, снижением общей активности ребёнка. Помочь детям преодолеть подобный психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу, безусловно, важная и актуальная задача, в решении которой свою роль должна сыграть и система дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

## Отличительные особенности программы

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации.

Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Образовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-6 годам ребёнок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в

этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

**Цель программы** – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
  - сформировать начальные понятия о языке и литературе;
  - научить самостоятельно играть по правилам.

#### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
  - развить логическое мышление;
  - развить моторику и координацию движения;
  - способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
  - развить звуковую культуру речи;
  - развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Воспитательные:**

- научить правилам этикета;
  - сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
  - содействовать формированию адекватной самооценки;

- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев. Возраст детей 6-7 лет.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 50 минут, в течение занятия происходит смена деятельности и предусмотрен 10-минутный перерыв.

Количество детей в группе 12-17 человек.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Освоив программу «АБВГДейка», дети будут

#### **знать:**

- звуки и буквы русского алфавита;
- овладеют основами звукового анализа
- правила этикета;

#### **уметь:**

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике.

Проверка знаний происходит в начале, середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению. Результаты проверки заносятся в индивидуальную диагностическую карту.

**Диагностическая карта**  
(в начале, середине и конце года)

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Развитие речи	Навыки начального чтения	Графические навыки
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

*Тестирование и диагностика в начале года.*

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, тесту «Четвёртый лишний» с развёрнутым обоснованием, по ответам на вопросы о прочитанных стихах.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита, слоговому чтению несложных слов.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу: «воздушные петли», «копирование», «рисунок человека».

*Тестирование и диагностика в середине года.*

Развитие речи – проверяются навыки аудирования, связной речи, правильной формулировки мысли, развёрнутого ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 10 слов.

Навыки начального чтения – проверяются умение определять звуки в начале, середине и конце слова, называть слова с заданными звуками, составлять слова из букв.

Графические навыки – проверяются графические навыки в изображении различных линий: волнистых, ломаных, диагональных, комбинированных; выполнение графических заданий по образцу.

*Тестирование и диагностика в конце года.*

Развитие речи – пересказ небольших произведений: сказок, стихов.

Навыки начального чтения – осмысленное чтение небольших текстов.

Графические навыки – написание печатных букв, комбинированная штриховка.

## Формы подведения итогов реализации программы

В качестве итоговых форм используются: игровая беседа «Письмо Снежной Королевы», ролевая игра «В гостях у Незнайки», выставка детских рисунков.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
	Начальная диагностика и тестирование	-	1	1
<b>2</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	Дикие и домашние животные	1	1	2
2.2	Транспорт	1	1	2
2.3	Профессии	1	1	2
2.4	Дом, окружающий быт	-	1	1
<b>3</b>	<b>Графические навыки и навыки начального чтения</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>7</b>
3.1	Основы звукового построения слов	0.5	0.5	1
3.2	Звуки	0.5	0.5	1
3.3	Буквы	0.5	0.5	1
3.4	Слоги	0.5	0.5	1
3.5	Слова	0.5	0.5	1
3.6	Предложения	0.5	0.5	1
3.7	Тексты	0.5	0.5	1
<b>4</b>	<b>Основы этикета</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
4.1	Правила этикета	1	1	2
4.2	Правила поведения в общественных местах	1	1	2
4.3	Правила поведения дома	1	1	2
<b>5</b>	<b>Игры</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>
5.1	Дидактические игры	-	1	1
5.2	Подвижные игры	-	1	1
5.3	Логические игры	-	1	1
5.4	Настольно-печатные игры	-	1	1
5.5	Народные игры	-	1	1
5.6	Сюжетно-ролевые игры	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>9.5</b>	<b>17.5</b>	<b>27</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение в программу.

#### Тема 1.1. Начальная диагностика и тестирование.

Тест «Несуществующее животное», составить рассказ по картине, тест на обобщение.

### Раздел 2. Развитие речи.

#### Тема 2.1. Дикие и домашние животные.

Изображения диких и домашних животных. Голосовая имитация.

**Практические занятия.** Музыкальные игры. Тематические игры.

#### **Тема 2.2. Транспорт.**

Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Составление рассказа: по картинкам, из личного опыта ребёнка.

#### **Тема 2.3. Профессии.**

Различные профессии и их значение в жизни.

**Практические занятия.** Заучивание стихов. Составление рассказов по картинкам. Тематический рисунок. Сюжетно-ролевые игры.

#### **Тема 2.4. Дом, окружающий быт.**

Правила рассказывания. Составление рассказа: по картинкам, из личного опыта, закончи сказку. Составление рассказа по воображаемой ситуации, рассказ по игрушкам. Словарный запас до 1000 слов. Рассказ по картинкам «В гостях у Петрушки». Составление рассказа по воображаемой ситуации. Рассказ «Моя семья».

### **Раздел 3. Графические навыки и навыки начального чтения.**

#### **Тема 3.1. Основы звукового построения слов.**

Понятие «звук». Слова с заданным звуком. Звук в начале, в середине, в конце слова.

**Практические занятия.** Интонационная сторона речи: умение правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

#### **Тема 3.2. Звуки.**

Деление на гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Выделение в слове глухих и звонких согласных. Шипящие звуки. Звуковое обозначение гласных двузвучных букв. Наблюдение над произношением слов. Выделение положения звуков в слове.

**Практические занятия.** Составление слова из звуков и слогов, из первых или последних звуков или слогов в названии картинок. Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов. Игры со звуками: «Жуки прилетели», «Сколько звуков услышали», «Твёрдый или мягкий».

#### **Тема 3.3. Буквы.**

Алфавит. Игры на запоминание букв. Графическое изображение букв.

**Практические занятия.** Дидактические игры.

#### **Тема 3.4. Слоги.**

Понятие о слоге. Деление слова на слоги. Составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трёх слогов.

**Практические занятия.** Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов.

#### **Тема 3.5. Слова.**



Чтение слогов, слов. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Наблюдение над звучанием слов с парными согласными. Выделение звонких и глухих согласных в слоге, слове.

**Практические занятия.** Игры: «Полслова за вами», «Расшифруй письмо», «Слова – Кто? Что?».

### **Тема 3.6. Предложения.**

Начальные представления о простом нераспространённом и распространённом предложении.

**Практические занятия.** Игры: «Исправь ошибки», «Скажи как я».

### **Тема 3.7. Тексты.**

Совершенствование навыка чтения. Понимание содержания текста. Пересказ прочитанного.

**Практические занятия.** Словесные игры: «Найди пару», «Скажи правильно». Чтение текстов. Пересказ стихов. Ответы на вопросы по тексту.

## **Раздел 4. Основы этикета.**

### **Тема 4.1. Правила этикета.**

Беседа об основных правилах этикета.

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр. Сюжетно-ролевые игры.

### **Тема 4.2. Правила поведения в общественных местах.**

Поведение на улице. Правила дорожного движения. Как вести себя на природе, в общественных местах: магазине, театре, транспорте.

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр.

### **Тема 4.3. Правила поведения дома.**

Поведение дома, за столом. Чтение: «Если вы вежливы», «Идём в гости», «Урок дружбы».

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр.

## **Раздел 5. Игры.**

### **Тема 5.1. Дидактические игры.**

Дидактические игры: «Что растёт в лесу, в огороде?», «Отгадай, это кто?», «Кто больше назовёт действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Не ошибись», «Кто больше заметит небылиц», «Что изменилось», «Найди рифму», «Закончи предложение», «Наоборот», «А что было потом?», «Отгадай, какую картинку спрятали», «Да» и «нет» не говори», «Летает – не летает», «Товарищи капитаны».

### **Тема 5.2. Подвижные игры.**

«Ручейки», «Съдобное – несъдобное», «Море – берег», «Море волнуется».

### **Тема 5.3. Логические игры.**

«Колумбово яйцо», «Танграм».

### **Тема 5.4. Настольно-печатные игры.**

«Зоологическое лото», «Домино», «Звери, птицы, небылицы», «Мы – весёлые ребята».

### **Тема 5.5. Народные игры.**

«Бирюльки», «Лапта», «Калечина-малечина», «Колечко», «Верёвочка», «Золотые ворота» и др.

### **Тема 5.6. Сюжетно-ролевые игры.**

«Магазин игрушек», «Художник», «День рождения», «В гости», «Я шофер...я лётчик...».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.

В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают её развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (мяч, кукла и др.).

Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам.

При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например, «Насос», «Жук», «Есть ли звук в этом слове?».

Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Например, «Найди отличие», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Что у фигур общего?», «Продолжи ряд», «Найди недостающее».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже?», «Поможем художнику».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Что сначала, что потом?», «Угадай время года», «Найди ошибки».

Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения): «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

*Развитие речи.* При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы, вопросы-ловушки, которые активизируют ребёнка и стимулируют связную речь. Однако необходимо задавать вопросы, которые посильны детям 5-6 лет. В процессе обучения необходимо ориентироваться на уровень развития каждого ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, а, с другой стороны, соответствовать его уровню. Задания на развитие речи также должны звучать просто: «Придумай рассказ», «Закончи сказку» и т.п.

В этом разделе используются такие игры, как: «Звери, птицы, небылицы», «Земля, вода, огонь, воздух» и др.

*Графические навыки и навыки начального чтения.* При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не представлено самостоятельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велико. Известно, например, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка<sup>1</sup>.

Также не секрет, что вследствие несформированности зрительно-двигательной координации у школьников очень часто возникают разнообразные нарушения письма и чтения:

- нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв и цифр, их расположения на строке);
- «зеркальное письмо» (неправильное пространственное расположение отдельных элементов буквы или цифры);
- повторное считывание одной и той же строчки при чтении, пропуск строчки или считывание выше расположенной строчки вместо нижней и т.д.

Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через всё содержание программы. Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, шнуровке, выкладыванию счётного материала, букв разрезной азбуки и т.д. Продолжительность работы по развитию

---

тонкой моторики рук на одном занятии зависит от возраста детей, сложности задания и в среднем составляет от 2 до 5 минут.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

#### ***Дидактические материалы, используемые при реализации программы***

1. Подборка художественной литературы для дошкольников.
2. Подборки игр, игрушек по разделам.
3. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.
4. Образцы написания печатных букв и цифр.

#### ***Материальное оснащение программы***

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь:

- доски и маркеры для белой доски;
- магнитофон, аудиозаписи;
- видеомагнитофон, видеокассеты с познавательными записями;
- ковёр с моющейся поверхностью;
- игровые тематические уголки.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для обучающихся и родителей**

Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.

Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.

Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985.

Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

### **Литература для педагога**

Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.

Алдошина Н. и др. Уроки русской грамоты. – Воронеж: Ступени знаний, 2002.

Аргинская И.И. Обучение по системе Л.В. Занкова. 1 класс. – М., 1994.

Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 1987.

Варапников И.В. Русский язык в картинках. – М., 1987.

Венгер Л.А., Мухина С.В. Психология. – М., 1988.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.

Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. – М., 1975.

Готовность детей к школе / Под ред. В.В Слободчикова. – Томск, 1994.

Доман Г. и Д. Как научить ребёнка читать. – М.: Аквариум, 1998.

Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зак А.К. Различия в мышлении детей. – М., 1992.

Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2003.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.

Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1994.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2000.

Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985.

Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: Акцидент, 1997.