

Содержание:

Пояснительная записка.....	2
1. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	4
2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	6
3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	7
4. Содержание и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
4.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.....	9
4.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности.....	10
4.3. Поддержка ученического самоуправления в школе.....	11
4.4. Формирование коллективов в школьных классах.....	12
4.5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся...	13
4.6. Реализация воспитательного потенциала урока.....	14
4.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.....	17
4.9. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.....	24
4.10. Организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями.....	24
4.11. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.....	25
4.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.....	26
4.13. Организация системы занятий по профилактике, детского дорожно-транспортного травматизма.....	27
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	29
6. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	31

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся на начальной ступени общего образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщая декларация прав человека», «Основы законодательства РФ о культуре», а также другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования учитывает цель Программы развития ГБОУ СОШ №1028 – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию

ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Программа содержит шесть разделов: Первый раздел – Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Второй раздел – Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. В третьем разделе – «Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» формулируются принципы. Четвертый раздел – Содержание и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – подробно описывает формы воспитания и социализации существующие в школе. В пятом разделе – Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и

является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный *национальный идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует *цель* духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В качестве такой цели мы видим личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные

социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени начального общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно - формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

Человек (честь, достоинство, свобода (личная и национальная), доверие к людям, справедливость, милосердие)

Отечество (любовь к России, к своему народу, служение Отечеству)

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

Мир (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество)

Культура (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие)

Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни)

Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость)

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Приоритетным для младших школьников является приобретение социально-значимых знаний, знаний о социально-значимых нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладанием в младшем школьном возрасте потребности ребенка самоутвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявленным к носителям данного статуса нормам и традициям поведения. Эти нормы и традиции предъявляются ребенку именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание этих норм будет являться основой для формирования социально-значимых отношений ребенка, для приобретения им опыта социально-значимого действия. Они станут базой личностного роста ребенка в дальнейшем, на других возрастных этапах его развития — в подростковом и юношеском возрасте.

Это следующие **нормы и традиции:**

- По - доброму относиться к людям;
- терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического и умственного развития;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным;
- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;
- любить Родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать ее историю, культуру;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или в собственной квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, парки, леса, водоемы;
- быть миролюбивым, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к кулакам;

- стремиться узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
- 4) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования, мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование коллективов в школьных классах;

- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

В рамках решения 3-й задачи:

- организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников;

- организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями;

В рамках решения 4-й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- организация системы занятий по профилактике, детского дорожно-транспортного травматизма, основ безопасной жизнедеятельности.

3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип гуманизма, который предполагает признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы;

Принцип культуросообразности, требующий создания такой социокультурной среды развития личности, в которой проявлялось бы органичное единство возможностей народной культуры (языка, искусства, религии, быта и т.д.) и достижений мировой цивилизации;

Принцип непрерывности обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации) Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

4. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся.

4.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении

День знаний. Традиционно готовится при активном участии первоклассников.

Огоньки. Традиционный коллективный анализ проводимых в школе дел (проводится на уровне совета дела, класса, школы)

Классный час для учителя. Традиционная подготовка праздничных классных часов ко Дню учителя. Заключается в подготовке учащимися всех классов праздничных классных часов для своих учителей. Причем учащимся начальной школы готовить классные часы помогают старшеклассники.

Акция «Новогодний подарок» традиционный сбор подарков для воспитанников Печерского детского дома.

4.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности

День учителя. В подготовке принимают участие все учащиеся школы. Каждый класс готовит классный час-подарок для своих учителей, старшие помогают в подготовке младшим. В этот же день проходит концерт для учителей школы.

Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг»
В фестивале принимают участие все классные коллективы, школьный театральный коллектив и учителя школы, которые готовят спектакль-сюрприз к закрытию фестиваля.

КТД «Для вас, любимые» - совместное театрализованное представление учащихся и учителей школы, посвященное дням 8 марта и 23 февраля.

КТД «День победы» мероприятия, посвященные Дню победы, проводятся в различной форме: театрализованного представления, фестиваля песен о войне и песен военных лет и др.

4.3. Поддержка ученического самоуправления в школе

Самоуправление – не только средство воспитания, прежде всего это часть детской жизни. И необходимо сделать так, чтобы эта жизнь была наполнена интересными делами, в ходе которых учащиеся будут выполнять совместную деятельность в коллективе. Кроме того, деятельность школьников, протекающая в режиме ученического самоуправления, позволяет преодолевать проблему отчуждения школьников от своего образовательного учреждения. Для этого, в нашей школе развивается и поддерживается ситуативно-деятельностная модель

ученического самоуправления, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми (самостоятельно или при участии взрослых) дел, проводимых в школе, в классах, в клубах и секциях.

Форму организации самоуправления в классных коллективах выбирают классные руководители, в зависимости от особенностей класса. В одних классах это поручения, которые дети получают на учебный год. В других классах это сменные поручения и Советы дела.

4.4. Формирование коллективов в школьных классах

Классные КТД, участие классов в общешкольных КТД. КТД – увлекательнейшее мероприятие, захватывающее и взрослых и детей. Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям сплачивает.

Игры и тренинги на сплочение позволяют достичь хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Однодневные походы классов. Коллективный характер деятельности пробуждает у ее участников интерес к жизни в коллективе сверстников. Ведь само участие в походах в детском возрасте мотивировано потребностями детей в общении со сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого — качества, которые участник туристского похода проявляет постоянно. А коллективные условия реализации деятельности дают ему представления о моральных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности.

4.5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

Школьное собрание. Награждение учащихся на общешкольном собрании по итогам года грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

Портфолио учащегося, в котором отражены личные достижения каждого учащегося.

Приглашение на зрелищные общешкольные мероприятия вручаются, в первую очередь, активистам классов.

4.6. Реализация воспитательного потенциала урока

Воспитательный потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через:

- побуждение школьников соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
- постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков и т.п.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем:

Литературное чтение. Литература - единственный учебный предмет эстетического цикла, систематически изучаемый с первого по одиннадцатый классы. Поэтому влияние литературы в целом, и чтения, в частности, на формирование личности школьника является неоспоримым фактом. Русская литература с древнейших времён, как никакая другая литература в мире, несла высочайший духовно-нравственный заряд. Русская классическая литература - литература, проверенная временем, и она существует не для удовольствия, а для

опыта. Русская литература, прежде всего, бытовое, социальное, историческое, психологическое, философское и нравственное исследование. «Через родное слово,- отмечал педагог К.Д.Ушинский,- отражается вся история духовной жизни народа». Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры. Русский язык и литература это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

На уроках **окружающего мира** у школьников формируются убеждения, что Природа – целостная саморегулирующаяся система. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

4.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Для достижения цели воспитания и социализации школьников в нашем ОУ реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Обще интеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **обще интеллектуального направления** предлагается:

- 1) Курс «Маленькие знатоки» 1 класс
- 2) Курс «Мир деятельности» 1 класс
- 3) Курс «Логические задачи» 1 класс
- 4) Курс «Экономик и мы» 2 класс
- 5) «Развивающие игры» 3 класс
- 6) «В мире книг» 3 класс

Данное направление представлено также объединением дополнительного образования клуб «Эрудит» 3-4 класс.

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

- 1) Курс «Этика: азбука добра» 1 класс
- 2) Курс «Уроки нравственности» 1 класс
- 3) Курс «В мире книг» 2 класс
- 4) Курс «Разноцветный мир» 2 класс
- 5) Проект «Моя Москва» 2 класс
- 6) Курс «Мой мир» 3 класс
- 7) Курс «Праздники, традиции и ремесла народов России». 3 класс

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

- 1) Курса «Школа вежливых наук» 1 класс
- 2) Факультатив «Праздники, традиции и ремёсла народов России» 1 класс
- 3) Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» 2 класс
- 4) Курс «Этикет» 3 класс
- 5) Проект «В гостях у Медной горы хозяйки» 3 класс

Данное направление представлено также объединениями дополнительного образования школы :

Вокально-хоровой коллектив «Сияние»

Фольклорный коллектив «Задоринки»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: занятия в объединениях дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено объединениями дополнительного образования:

Танцевальный коллектив «Fire dance»

Секция «Настольный теннис»

Клуб карате «Белый тигр»

Для достижения цели воспитания и социализации школьников в нашем ОУ используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации

4.7.1. Познавательная деятельность.

- Клуб «Эрудит», развивает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе решения теоретических и практических задач по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, народоведению. Решение задач повышенной трудности и олимпиадных заданий по названным предметам. Воспитательная ценность курса состоит в создании педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов, родителей; формирование познавательных интересов.

- «Логические задачи», «Маленькие знатоки» клуб, деятельность которого направлена на развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся. Дети учатся не только самостоятельно приобретать и применять знания, а также приобретают опыт работы на компьютере по поиску и обработке информации в сети Интернет. Во время занятий воспитываются такие качества как творчество, инициатива, умение доводить начатое дело до конца.

- Фольклорный коллектив «Задоринки», в котором через изучение русского народного фольклора воспитывается позитивное отношение к таким базовым ценностям как человек, семья, отечество, природа, труд, здоровье, культурное наследие русского народа и народов других стран. Дети успешно социализируются через активную творческую деятельность.

- Познавательная игра.
- Предметные недели, предметные декады.
- Проектная деятельность

4.7.2. Проблемно-ценностное общение.

«Этика и этикет» Актуальность данного курса заключается в необходимости развивать культуру школьников. Курс «Этика и этикет в

имеет познавательную – практическую направленность – то есть дает знания и их практическое применение формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Педагогический театр» - это одна из наиболее ярких, эмоционально насыщенных форм воздействия на сознание и чувства зрителей, мощная эмоциональная форма освоения окружающей действительности. Это творческие зарисовки различных социально-педагогических ситуаций, актуальных проблем общения, конфликтных ситуаций в подростковой среде, сцены из обыденной жизни и их анализ, осуществляемый средствами художественного воплощения. Живое театральное действо позволяет заострить внимание на представленном материале, тем самым заинтересовать подростков в усвоении необходимой информации.

- «Дебаты». В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон — убедить экспертов в том, что их аргументы лучше, чем аргументы оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая ученику изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьёзному сомнению в собственных установках, что вплотную окажется перед необходимостью ценностного самоопределения.

4.7.3. Игровая деятельность.

- Игры с ролевым акцентом *в которые могут быть направлены на формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.*

- Познавательная игра. В отличие от ролевой, в центре внимания не полноценное проживание роли игроками, а поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием. Выполняя задания игры дети получают новые знания, учатся взаимодействию в команде, решению проблемных ситуаций.
- КТД. Большинство школьных мероприятий проходят в форме КТД, участие в их планировании организации и проведении принимают сами школьники.

4.7.4. Трудовая деятельность

- Проведение субботников. Традиционно проходят в конце апреля. Школьники и их родители не только приводят в порядок территорию школьного двора, но и принимают участие в субботнике, организуемом в парке Кусково
- Участие в Днях птиц. На уроках окружающего мира узнают правила подкормки птиц, на уроках технологии дети учатся изготавливать кормушки и развешивают их в своих дворах.
- Изготовление оформления для школьных мероприятий. На уроках технологии и во время клубных часов в группе продленного дня дети изготавливают элементы оформления для школьных мероприятий.
- Сборы макулатуры. Проводится два раза в год.
- Поручения в классе.

4.7.5. Художественное творчество.

В школе работает театральный коллектив «Солнечный город». Занятия в театральном коллективе способствуют раскрытию позитивных внутренних качеств личности, ее творческой самореализации, формированию содержательного общения, умению взаимодействовать в коллективе, эстетическому, нравственному воспитанию детей, гармонизации отношений ребенка с окружающим миром, оказывает им помощь в вопросах профессиональной ориентации.

«Танцевальный коллектив». Занятия танцами предоставляют широчайшую возможность для знакомства с культурой различных народов, их эстетическими и нравственными ориентирами в процессе исторического развития, прививает

хорошие манеры, учит вежливости, умению достойно вести себя в обществе, способствует нравственному воспитанию, гендерному воспитанию, формированию привычек здорового образа жизни.

Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг» В фестивале принимают участие все классные коллективы, школьный театральный коллектив и учителя школы, которые готовят спектакль-сюрприз к закрытию фестиваля.

4.7.6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Настольный теннис. Секция, направленная на оздоровление учащихся, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой, формирование привычек здорового образа жизни.

- Кеокусенкай. Секция боевых искусств, направленная на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Проведение школьной спартакиады. В рамках спартакиады проводятся следующие соревнования:

Легкоатлетические эстафеты

Мини-футбол

Пионербол

Волейбол

Баскетбол

Перестрелка

Турниры по игре в шашки и шахматы.

Традиционно проводятся такие спортивные мероприятия как кросс «Золотая осень», «Эстафета победы», «Неделя спорта», участие в районных и окружных соревнованиях.

4.7.7. Туристско-краеведческая деятельность.

- Экскурсионная деятельность. Экскурсии по музеям и выставкам Москвы и Подмосковья, на которых учащиеся знакомятся с историческим и духовным наследием нашей страны. Экскурсии в города России, по местам

связанным с героическим и историческим прошлым русского народа. Экскурсии в зарубежные страны, во время которых школьники знакомятся с культурой и бытом других стран. По итогам экскурсий готовятся выступления, фотоотчеты, проекты.

4.7.8. Досугово-развлекательная деятельность

- Культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею
- Концерты, инсценировки, праздничные вечера, организованные силами самих школьников. Это могут быть мероприятия, организованные в своем классе с приглашением гостей или родителей, мероприятия на уровне школы, или мероприятия организованные для жителей микрорайона.

4.7.9. Социально преобразующая деятельность

- Проведение мероприятий для воспитанников детского дома №1 и детского сада № 1028
- Поздравление ветеранов ВОВ учащимися школы. Представители классов поздравляют ветеранов на дому.
- Выпуск школьной газет и классных газет.
- Участие в субботниках в парке «Кусково»

4.8. Профессиональное просвещение школьников

Классный час продолжает оставаться одной из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. Именно на классных часах дети знакомятся с профессиями родителей класса, проводят встречи с представителями различных профессий.

Традиционные поручения. Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микроколлективом для общего коллектива и для окружающих людей (физорги, газетчики, дежурные по классу, библиотекари, санитары).

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Мастер-класс – это мероприятие, которое проводится при непосредственном участии родителей учащихся. В различных помещениях школы родители дают «мастер-класс» по своей профессии, дети посещают мастер-классы в свободном режиме.

4.9. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

1. Диагностика семьи:

изучение образа жизни семей;

выявление особенностей семейного воспитания;

составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);

выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

составление социального паспорта класса;

составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;

обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;

адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

работа родителей в Совете школы

организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;

проведение дней открытых дверей в ОУ;

проведение мероприятий с активным участием родителей:

Дни семьи, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, выпуск газет.

Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство школьного двора, выставки творческих работ.

Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки.

Дни здоровья, спортивный праздник "Моя спортивная семья", походы.

4.10. Организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями

В школе сложилась система совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования. Прежде всего, это детские спортивные школы олимпийского резерва, которые проводят на базе нашего образовательного учреждения спортивные занятия в следующих секциях на договорной основе:

Бадминтон

Легкая атлетика

Гандбол

Волейбол

Занятия с учащимися ведут профессиональные тренеры. Школьники участвуют в соревнованиях организуемых ДЮСШ.

Сотрудничает школа также дворцом творчества детей и молодежи «Восточный». Педагог дополнительного образования ведет на базе нашего учреждения занятия театрального коллектива «Солнечный город». Такое сотрудничество позволяет школьникам принимать участие в выездных мероприятиях, проводимых на базе дворца творчества.

Сотрудничество с домом культуры на Вешняковской и театром «Четвертая стена» заключается в проведении совместных мероприятий с этими учреждениями культуры, участие в конкурсах, проводимых на их территории.

Таких как, театральный фестиваль «Как прекрасен этот мир», фестиваль «Юные дарования», встречи с ветеранами ВОВ, литературные вечера и др. В зале театра проходят всевозможные спектакли и концерты, которые посещают учащиеся нашей школы и их родители, проводятся различные лекции. В частности лекции врача-нарколога о механизмах развития зависимостей различных видов, о вреде употребления энергетических напитков и т.п. Эти лекции посещают учащиеся нашего образовательного учреждения.

4.11. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды:

- Обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивных и игровых площадок для школьников. Школьный двор оборудован разнообразными спортивными площадками. Это футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для занятий теннисом. Школьный двор используется для проведения спортивных игр, спортивных соревнований, подвижных игр, КТД.

- Разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. В холлах школы, примыкающим к учебным кабинетам установлены кресла для учащихся, где во время перемены учащиеся могут спокойно посидеть, почитать, пообщаться, поиграть. Для уединенного отдыха, чтения или занятий оборудовано место в школьной библиотеке. Для более активного отдыха предназначен холл между спортивными залами, он оборудован шведской стенкой, раскладными теннисными столами, спортивными скамейками, матами.

4.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий

В школе применяется система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеурочное время:

- организация режима дня школы;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия на уроках и самоподготовке в ГПД (динамические паузы, физкультминутки);
- подвижные игры на переменах и в свободное от уроков время;
- занятия спортивных секций;
- соревнования, турниры, конкурсы, походы, Дни Здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни.

В школе функционируют спортивные секции, настольный теннис, киокусенкай карате, волейбол, гандбол, легкая атлетика.

Основная форма спортивно-массовой работы – школьная Спартакиада, проводимая ежегодно для всех учащихся школы, в ней также принимают участие учителя и родители.

В рамках спартакиады проводятся следующие соревнования:

Легкоатлетические эстафеты

Мини-футбол

Пионербол

Перестрелка

Турниры по игре в шашки и шахматы.

Традиционно проводятся такие спортивные мероприятия как кросс «Золотая осень», «Эстафета победы», «Неделя спорта» участие в районных и окружных соревнованиях.

Итоги спартакиады подводятся в конце учебного года в торжественной обстановке, награждаются лучшие спортсмены и самые активные классы.

4.13. Организация системы занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, курения, алкоголизма

Выступления волонтерского отряда перед учащимися начальной школы

Классные часы.

Оформление тематических информационных стендов.

Постановка театрализованных постановок «Педагогический театр» с последующим анализом показанных ситуаций.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Просмотр художественных и документальных видеофильмов с последующим их обсуждением.

Соревнования по различным видам спорта, дни здоровья.

Посещение театров и кинотеатров с просмотром спектаклей и фильмов по теме.

Тренинги и упражнения тренингового характера.

Диагностико-аналитический блок: анкетирование, тестирование, проведение различных методик, аналитическая деятельность, мониторинги (мониторинг совершенных правонарушений воспитанниками; мониторинг участия воспитанников в системе дополнительного образования, мониторинг заболеваемости воспитанников).

Групповые занятия (групповые занятия проводятся классными руководителями, психологами и социальными педагогами образовательных учреждений):

Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

Групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

Групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей.

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социально значимых знаний:

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых

страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

знания о различных профессиях;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о вредном воздействии на организм человека алкоголя, табака, а также других веществ вызывающих зависимость при их употреблении;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений школьников:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

уважительное отношение к традиционным религиям;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

ценностное отношение к природе;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Результаты третьего уровня - накопление школьниками опыта социально значимого действия:

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

опыт трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

опыт коллективного взаимодействия, умение работать в группе сверстников, разновозрастной группе;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

личный опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно диагностика в нашем учреждении направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для ответа на эти вопросы мы используем диагностическую методику «Личностный рост». Проводим эту диагностику один раз в 4 классе. Диагностика проводится психологом.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива. Для диагностики характера взаимоотношений школьников в детском коллективе используем методику социометрии. Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам ученик расположен к членам коллектива. Проводится классными руководителями и психологом один раз в два года.

Третий предмет диагностики — это создаваемые в школе условия, обеспечивающие эффективность воспитания.

В нашей работе мы используем экспресс-мониторинги по итогам проведенных дел или мероприятий. По их результатам можно судить об успешности или не успешности проведенных мероприятий, о результатах проведенных дел, о необходимости корректировки дальнейшей работы.

7. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом и т.п. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

8. Качество управления воспитательным процессом

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-

ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для кого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.